



MUNICÍPIO DE CRICIÚMA
Secretaria Municipal de Educação

RELATÓRIO FINAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

2024



COORDENAÇÃO GERAL PEDAGÓGICA

NOME	SETOR/ÁREA
Gislene dos Santos Sala	Orientadora Geral Pedagógica

ORIENTADORES PEDAGÓGICOS

NOME	SETOR/ÁREA
Beatriz Morona Gava	Orientadora pedagógica de alfabetização
Catia Pacheco de Lima	Orientadora pedagógica de escolas e da Educação Infantil
Cristiane Gonçalves Dagostim	Orientadora pedagógica de Língua Portuguesa
Edna Cardoso da Luz Frigo	Orientadora pedagógica de escolas e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Elizandra Waschinevski Rafael	Orientadora pedagógica de escolas e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Guilherme Medeiros Honorato	Orientador pedagógico de Língua Portuguesa
Guilherme Neves	Orientador pedagógico das Escolas em Tempo Integral e de Educação Física
Helena Nascimento Gonçalves	Orientadora pedagógica responsável pelo i-Diário assessora da orientadora geral pedagógica
Janaina Machado dos Santos	Orientadora pedagógica de escolas e da Educação Infantil
Joice Viviane Neves Poerschke	Orientadora pedagógica de escolas e da Educação de Jovens e Adultos
Jucélia Rosso de Jesus Motta	Orientadora pedagógica das Escolas em Tempo Integral
Julia Waschinevski Plácido Innocenti	Orientadora pedagógica de escolas e de Língua Inglesa
Karine Luiz Calegari Mrotskoski	Orientadora pedagógica de Matemática
Lilian Pizoni Bonfanti	Orientadora pedagógica de escolas
Livia da Silva	Orientadora pedagógica de conflitos institucionais e de Geografia
Micheli da Costa Bez Birolo	Orientadora pedagógica dos programas do MEC e avaliações de larga escala da Educação Básica
Rúbia Rodrigues Acordi	Orientadora pedagógica de escolas e de Ciências
Tatiane dos Santos Virtuoso	Orientadora pedagógica de escolas, de História e de

	Ensino Religioso
Úrsula Silveira Borges Domingos	Orientadora pedagógica da Educação Especial

ASSESSORIA TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

NOME	SETOR/ÁREA
Angelo Bortolon	Tecnologia Educacional

CARACTERIZAÇÃO DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

Em relação ao território educativo, a rede municipal de Criciúma possui a seguinte caracterização:

INSTITUIÇÕES DA REDE MUNICIPAL DE CRICIÚMA	
Centros de Educação Infantil	11
Escolas de Ensino Fundamental	51
Total	62

Fonte: Dados Municipais.

Para realizar o atendimento, a rede municipal contou, em 2024, com 62 unidades de ensino:

CEIM	ATENDIMENTO
CEIM Casseiro Potrikus	Educação Infantil
CEIM Criança Feliz	Educação Infantil
CEIM Demboski	Educação Infantil
CEIM Eng. Jorge Frydberg	Educação Infantil
CEIM Gardina Minatto Cechinel	Educação Infantil
CEIM Maria Da Rosa Cunha	Educação Infantil
CEIM Mario Pizzetti	Educação Infantil
CEIM Prof. ^a Glaudinéia Ângela Citadin Furtado	Educação Infantil
CEIM Prof. ^a Hilda Meller Justi	Educação Infantil
CEIM Prof. ^a Vandete Nunes Lima	Educação Infantil
CEIm Santana Dagostin Salvador	Educação Infantil

ESCOLAS	ATENDIMENTO
EMEB Acácio Alfredo Villain	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) *Escola Integral
EMEB Adolfo Back	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Amaro João Batista	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
EMEB Angelo De Luca	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Antonio Colombo	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
EMEB Antônio Mangilli	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
EMEB Antônio Milanez Netto	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
EMEB Antônio Minotto	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 3º ano) *Escola Integral
EMEB Augusto Pavei	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
EMEB Caetano Ronchi	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
EMEB Carlos Gorini	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) *Escola Integral
EMEB Casemiro Stachurski	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Dionízio Milioli	Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Eliza Sampaio Rovaris	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
EMEB Érico Nonnenmacher	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Filho Do Mineiro	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano) *1º e 2º ano integral
EMEB Fiorento Meller	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
EMEB Fortunato Brasil Napolini	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

EMEB Giacomó Búrigo	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Giacomó Zanette	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Hercílio Amante	Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Honório Dal Toé	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
EMEB Jorge Da Cunha Carneiro	Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB José Cesário Da Silva	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB José Contim Portella	Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB José Giassi	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) *Escola Integral
EMEB José Rosso	Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Judite Duarte De Oliveira	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano) *1º e 2º ano integral
EMEB Linus João Rech	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) *Escola Integral
EMEB Luiz Lazzarin	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Marechal Rondon	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Maria Angélica Paulo	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 4º ano) *Escola Integral
EMEB Núcleo Hercílio Luz	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) *1º e 2º ano integral
EMEB Oswaldo Hülse	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Pascoal Meller	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Pe. Carlos Wecki	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

EMEB Pe. José Francisco Bertero	Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano) *1º, 2º e 3º ano integral
EMEB Pe. Ludovico Coccolo	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Pe. Paulo Petruzzellis	Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano) *Escola Integral *Eja
EMEB Prof. Francisco Skrabski	Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Prof. Jairo Luiz Thomazi	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
EMEB Prof. Marcílio Dias De San Thiago	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano) *1º e 2º ano integral
EMEB Prof. Vilson Lalau	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano) *1º ao 5º ano integral
EMEB Prof. ^a Clotildes Maria Martins Lalau	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) *1º ao 3º ano integral
EMEB Prof. ^a Iria Zandomênego De Luca	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Prof. ^a Lili Coelho	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano) *Eja
EMEB Prof. ^a Maria De Lourdes Carneiro	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano) *Escola Polo de Surdos
EMEB Rubens De Arruda Ramos	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano) *1º ao 3º ano integral
EMEB Serafina Milioli Pescador	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano) Anos Finais (6º ao 9º ano)
EMEB Tancredo De Almeida Neves	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)
EMEB Ubaldina Rocha Ghedin	Educação Infantil Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

A rede também conta com outros quatro setores:

SEDE	ENDEREÇO	TELEFONE
Parque Astronômico Municipal	Rua Aristides Bolan, 1490. Bairro: Mina Brasil. CEP: 88810-201	3431-0400
Projae - Programa De Jornada Ampliada Escolar	Rua João Spillere, 770. Bairro: Tereza Cristina. CEP: 88805-760	3437-0652
Centro De Processamento Da Merenda Escolar	Rua Eduardo King, 51. Bairro: Próspera. Cep: 88813-050	3445-8686
Centro De Formação Thereza Dário Milanezzi	Rua Imigrante Meller, 620. Bairro: Pinheirinho. CEP: 88805-085	3438-5418

O governo municipal também celebrou, em 2024, convênios com instituições filantrópicas para o atendimento etapa creche da Educação Infantil, Educação Especial, Qualificação profissional e para o desenvolvimento do projeto de Robótica, conforme segue:

CONVENIADAS EDUCAÇÃO INFANTIL		
AFASC	Rua São Marcelino Champagnat, 191 Bairro: Pio Corrêa, CEP 88811-610	3445-8950
ABADEUS	Rua Maria Salete de Oliveira, 422. Bairro: Cristo Redentor, CEP 88816-228	3462-2080

CONVENIADAS EDUCAÇÃO ESPECIAL		
INSTITUTO DIOMÍCIO FREITAS	Rua Lúcia Milioli, 211. Bairro: Santa Bárbara, CEP 88802-020	3433-8235
APAE	Rua Imigrante de Lucca, 600. Bairro: Pinheirinho, CEP 88804-600	3438-1457
AMA	Rua Antônio Rossi, 215. Bairro; Vila Zuleima, CEP 88817-140	3462-9804

CONVENIADAS PROJETO DE ROBÓTICA		
ABADEUS	Rua Maria Salete de Oliveira, 422. Bairro: Cristo Redentor, Cep 88816-228	3462-2080
SATC	Rua Pascoal, R. Imigrante Meller, 73. Bairro:	3431-7500

	Universitário, Cep 88805-380	
SESI/SENAI	R. Gen. Lauro Sodré, 300. Bairro: Comerciário, Cep 88802-330	3431-7100

Observação: O município também realiza um convênio com a SATC para o desenvolvimento do Projeto Mina de Visitação Octávio Fontana e Fazenda Solar/Memorial Nikola Tesla.

CONVENIADAS PROJETO DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL PARA EJA		
SATC	Rua Pascoal, R. Imigrante Meller, 73. Bairro: Universitário, Cep 88805-380	3431-7500
A SATC é responsável pela parte administrativa dos cursos, em parceria com outras instituições como Abadeus, Bairro da Juventude, SENAI		

COORDENAÇÃO GERAL PEDAGÓGICA: AÇÕES DESENVOLVIDAS

OBJETIVO: Gerenciar ações para promoção do processo de ensino e aprendizagem.

- Organização da formação continuada dos professores da rede.
- Organização e monitoramento do cumprimento do calendário escolar nas unidades de ensino,
- Organização e participação de ações para melhoria do IDEB: aplicação da avaliação interna (PROMAC), formações a partir do resultado e reuniões com os gestores.
- Assessoria e monitoramento do trabalho das equipes diretivas das unidades de ensino.
- Organização e participação da formação dos gestores no PROJETO “Escola de Gestores”.
- Acompanhamento das assessorias dos coordenadores pedagógicos nas unidades de ensino.
- Organização das reuniões pedagógicas da equipe pedagógica da Secretaria Municipal de Educação.
- Participação na organização das reuniões de gestores das Unidades de Ensino.
- Atendimento de famílias, profissionais da equipe diretiva, professores e equipe de apoio para resolução de conflitos.
- Promoção de reuniões pedagógicas semanais aos coordenadores da Secretaria Municipal de Educação de Criciúma (SME).
- Acompanhamento de projetos desenvolvidos nas Unidades de Ensino internos e em parceria com outras instituições.

- Participação no Colegiado de Educação da Amrec como representante da Secretaria.
- Participação em eventos promovidos pelas Unidades de Ensino e Secretaria de Educação.
- Elaboração e coordenação do Planejamento Estratégico da Secretaria Municipal de Educação.
- Assessoria com o responsável pedagógico das Unidades de Ensino para a elaboração de um Plano de Ação a partir dos resultados do PROMAC.

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

O planejamento estratégico é uma ferramenta que permite identificar as fragilidades das ações desenvolvidas, definir as prioridades do trabalho e indicar caminhos sistêmicos para atingir os objetivos propostos. Para o ano letivo de 2024, as propostas foram organizadas em cinco frentes de trabalho: Valorização Profissional, Profissionalizar a Gestão, Gestão das Aprendizagens, Lugar de criança é na escola e Reestruturação Organizacional.

No que se refere a Valorização Profissional foram elencados dois projetos prioritários: 1) Professor valorizado, trabalho de excelência; e 2) Formação de Gestores e Professores. Das dez ações planejadas, nove foram realizadas. Para a frente de trabalho Profissionalizar a Gestão, as ações têm duas direções: Gestão da Secretaria de Educação e Gestão das Unidades de Ensino. Quanto a Gestão das Aprendizagens, a frente de trabalho possui dez projetos prioritários, a saber: 1) Recomposição e avanços das aprendizagens; 2) Mobilização SAEB; 3) Educação Infantil; 4) Ensino Fundamental; 5) Educação Especial; 6) Alfabetização na Idade Certa; 7) Jovens talentos; 8) Educação de Jovens e Adultos; 9) Educação em tempo integral; 10) Ampliação do currículo escolar. A frente de trabalho Lugar de criança é na escola, trouxe ações para a garantia do direito de acesso e permanência na escola. No que se refere a Reestruturação Organizacional, anualmente esse trabalho é avaliado considerando pontos fortes e fracos a serem reajustados. Assim, no final de 2023, realizou-se o processo seletivo de diretor escolar e a avaliação das equipes gestoras, com ajustes para 2024. Tivemos a realização de um novo concurso para professores e, em especial destaque, inseriram-se as vagas de auxiliar de serviços educacionais e de professor bilíngue/intérprete.

AÇÕES DESENVOLVIDAS POR TODAS AS COORDENAÇÕES PEDAGÓGICAS

- Acompanhamento do trabalho pedagógico desenvolvido nas Unidades de Ensino.
- Acompanhamento dos projetos realizados pela Secretaria Municipal de Educação e os em parcerias com órgãos externos.

- Assessoria pedagógica nas Unidades de Ensino e aos gestores, por coordenação.
- Assessorias pedagógicas in loco relacionadas às especificidades da Educação Infantil e dos componentes curriculares nas Unidades de Ensino.
- Aplicação, por meio do Programa Municipal de Aprendizagem de Criciúma - PROMAC, de avaliações diagnósticas, formativas e somativas para avaliar o desempenho e evolução do estudante de 5º anos e 9º anos nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, a fim de dar subsídios e direcionamento nas ações de Mobilização SAEB.
- Divulgação, orientação e monitoramento no processo de escolha do Livro Didático para o ano de 2024.
- Organização para elaboração de forma colaborativa do Plano de Ensino Unificado, contemplando os componentes curriculares e orientações sobre sua utilização.
- Organização de encontros formativos voltados às áreas do conhecimento.
- Orientações sobre o preenchimento do i-Diário para as equipes diretivas das Unidades de Ensino.
- Participação dos eventos promovidos pelas Unidades de Ensino.
- Participação em comissões para elaboração de documentos.
- Participação em reuniões de Conselhos (COMEC, CMDCA, CACS/FUNDEB, CAE, CONDEMA, entre outros).
- Participação em reuniões de pais nas Unidades de Ensino.
- Participação na etapa regional da Conferência Nacional Extraordinária de Educação (CONAEE) - AMREC.
- Participação na Escola de Gestores.
- Participação em reuniões pedagógicas.
- Reunião com os formadores para a organização das temáticas oferecidas nas formações.
- Busca Ativa dos estudantes para controle da evasão e abandono escolar.

REUNIÕES PEDAGÓGICAS DE COORDENADORES DA SME

O setor pedagógico organiza reuniões constantemente, com o objetivo de alinhar ações e definir os ciclos de assessorias. No decorrer do ano de 2024 foram realizadas dezoito reuniões ordinárias, com registros dos encaminhamentos efetuados. Além disso, ocorreram reuniões extraordinárias de acordo com as demandas emergentes.

ASSESSORIAS PEDAGÓGICAS NAS UNIDADES DE ENSINO

Os orientadores pedagógicos que coordenam o trabalho nas Unidades de Ensino, desenvolveram as assessorias por meio de ciclos definidos pela orientadora geral e abaixo descrevemos os temas abordados em cada ciclo.

1º Ciclo de Assessorias:

1. Análise dos resultados do PAC.
2. Nota mínima para a média: 3,0.
3. Ofício Ministério Público sobre o Apoia.
4. Cantinho da leitura.
5. Livros didáticos.
6. Professores interessados nos clubes e avaliar espaços.

2º Ciclo de Assessorias:

1. Informativo datas comemorativas.
2. Acompanhamento dos estudantes reprovados de 2023.
3. Livro tombo.
4. Espaços da Escola - segurança e pedagógico.
5. Orientações sobre as reuniões pedagógicas, projeto Escola Como Espaço de Formação.
6. Renalfa.
7. Frequência dos alunos no PAC.
8. Frequência dos alunos nas atividades complementares.
9. Conferir livros didáticos.
10. Acompanhamento da infrequência.
11. Plano de gestão - implementação.
12. Verificar quadro docente e auxiliar de direção que fica em sala de aula.
13. Verificar se na Unidade de Ensino tem atletas que precisam se ausentar para treino e competição.
14. Orientações pré-conselhos.

3º Ciclo de Assessorias:

1. Rever notas da Meritocracia.
2. Verificar encaminhamentos pós-conselho.
3. Mobilização SAEB - acesso aos professores.
4. Orientação sobre a Meritocracia - cuidados na condução na escola.
5. Renalfa.
6. Frequência dos alunos no PAC.
7. Acompanhamento da evasão.
8. Plano de gestão - implementação.
9. Parada pedagógica- Escolas com turmas integrais.
10. Verificar se o decreto da meritocracia está disponível para os professores.

11. Pasta no Drive para socialização de práticas pedagógicas entre os professores das Atividades Complementares.

4º Ciclo de Assessorias:

1. Renalfa (2º ciclo de avaliações).
2. Frequência dos alunos no PAC.
3. Frequência dos alunos nas atividades complementares.
4. Acompanhamento da infrequência.
5. Plano de gestão - implementação.
6. Informe nº 10/2024 - Parecer descritivo da Educação Infantil.
7. 1º Ciclo Meritocracia - Análise dos resultados.
8. PROMAC - Utilização dos resultados.

5º Ciclo de Assessorias:

1. Avaliações I e II ciclo - Criança Alfabetizada e Cantinho da Leitura.
2. Frequência dos alunos no PAC.
3. Acompanhamento da evasão.
4. Plano de gestão - implementação.
5. Esporte na escola - Não chocar com os clubes, PAC e com as aulas de Educação Física (espaços e materiais).
6. Verificar se os professores de Educação Física receberam o livro: Escola da Bola.
7. Defesa Civil - dispositivo (botão do pânico) precisa ser carregado; enviar fotos das atividades para a Edna.
8. IDEB - analisar os resultados.
9. Frequência dos estudantes nas Atividades Complementares.
10. Conversar com as equipes diretivas sobre a organização das atividades avaliativas realizadas pelos estudantes.

6º Ciclo de Assessorias:

1. Verificar encaminhamentos pós-conselho.
2. Acompanhamento da aplicação da prova do compromisso (encerra 14/11).
3. Retorno sobre o desempenho dos alunos no PAC.
4. Frequência dos alunos nas atividades complementares.
5. Acompanhamento da infrequência.
6. Plano de gestão - implementação.
7. Conversar com as equipes diretivas sobre a organização das atividades avaliativas realizadas para os estudantes - Revisão antes de imprimir, relacionando com o PEU (concluir).
8. Horário de almoço: alguém da equipe deve ficar, fazer assessoria neste horário, verificar o horário do descanso, orientar os estagiários, tempo de descanso - informativo.
9. Orientar sobre os auxiliares de serviços educacionais - não pode trocar na escola, é por meio de atribuição.

10. Cantinho da leitura - precisa ter livros nas salas de 1º e 2º ano.
11. Afastamento do gestor - comunicar coordenador, folgas - memorando.

7º Ciclo de Assessorias:

1. Informativo conselho de classe.
2. Acompanhamento da infrequência e da evasão.
3. Alfabetiza SC - fomentar a frequência de, no mínimo, 80%.
4. Livros de Criciúma - enviar aos alunos.
5. Orientações calendário letivo 2025.

AÇÕES DESENVOLVIDAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

- Assessorias aos professores que atuam na etapa da Educação Infantil.
- Participação no Seminário Nacional e Internacional de Políticas Públicas para a Primeira Infância, realizado no município de Forquilha/SC.
- Participação no XIII Encontro Regional Sul - Mieib, em Florianópolis - FAED-UDESC.
- Formação continuada da Educação Infantil com o tema: Interações e brincadeiras: os eixos norteadores para a educação infantil pautados no brincar telúrico.
- Organização do cronograma do recesso de inverno dos CEIMs.
- Acompanhamento do Projeto Ateliê na Educação Infantil realizado no CEIM Mario Pizzetti.
- Organização e orientação do professor multiplicador para disseminar os conhecimentos obtidos nas formações do LEEI aos demais professores da Educação Infantil.
- Acompanhamento das formações do LEEI - Leitura e escrita na Educação Infantil.
- Organização das inscrições e realização das matrículas dos CEIMs para a colônia de férias destinada às crianças no período de janeiro de 2025 em parceria com a AFASC.



MIEIB - Florianópolis/SC.



Formação.



Projeto Ateliê.

AÇÕES DESENVOLVIDAS NO ENSINO FUNDAMENTAL

ANOS INICIAIS

- Realização de encontros formativos para discussão de estratégias pedagógicas voltadas aos anos iniciais.
- Assessorias com o auxiliar pedagógico nas escolas para análise de dados das avaliações formativas e práticas para aprimorar a leitura e escrita.
- Mobilização para avaliações externas, destacando a importância do processo.
- Organização e acompanhamento das ações referentes ao programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.
- Organização e distribuição de materiais pedagógicos, como Alfabeto móvel.
- Organização de distribuição de livros paradidáticos.
- Assessorias sobre a avaliação de larga-escala Alfabetiza SC e acompanhamentos da frequência nos dois dias de aplicação.



Ações Anos Iniciais.

ANOS FINAIS - AÇÕES ESPECÍFICAS POR COMPONENTE CURRICULAR

ARTE

- Assessorias pedagógicas e formações com os professores de Arte.

CIÊNCIAS

- Assessorias pedagógicas aos professores de Ciências.
- Compartilhamento de feiras e eventos acadêmicos voltados a apresentação e socialização de trabalhos.
- Encontro presencial para reelaboração do Plano de Ensino Unificado de 2024 a partir das sugestões dos professores da rede.
- Formação continuada com as temáticas metodologias ativas e a cultura *maker* e o ensino de Ciências.



Momentos de formação.

EDUCAÇÃO FÍSICA

- Aquisição de novos materiais de Educação Física. Essa compra priorizou materiais de objetos de conhecimentos diferenciados, como Ginástica Rítmica, Atividades Circenses e Jogos de matriz africana, que estão contemplados nas Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental. Também priorizou materiais para a Educação Infantil. Foram, ao todo, cerca de 250 entregas nas 62 Unidades de Ensino.
- Aquisição do livro “Escola da Bola: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos”. O referido livro pretende servir como material de estudo das categorias tática e estratégias nos jogos coletivos aos professores de Educação Física, além de sugerir jogos que desenvolvam o pensamento estratégico-táticos dos estudantes.
- Aquisição e instalação de Paredes de Escalada Indoor. Essa prática corporal está contemplada nas Diretrizes Curriculares do Ensino Fundamental, na Unidade Temática “Práticas Corporais de Aventura”. Além da capacitação a todos os professores de Educação Física da Rede Municipal de Criciúma.
- Assessorias pedagógicas aos professores de Educação Física.
- Compartilhamento de materiais de estudos (livros e artigos).
- Reelaboração do Plano de Ensino Unificado de 2024 a partir das sugestões dos professores de Educação Física da rede.
- Formação continuada de Educação Física com o tema: O ensino do Atletismo nas

aulas de Educação Física: arremessos e lançamentos.

- Formação continuada de Educação Física com o tema: O ensino da Ginástica na Educação Física escolar.



Momentos de formação e materiais adquiridos.

GEOGRAFIA

- Assessorias pedagógicas e formações com os professores de Geografia.

HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

- Acompanhamento da publicação e a organização do lançamento do livro: “Brasil: 200 anos de Independência”, alusivo ao Bicentenário da Independência do Brasil, articulando a sistematização gráfica e do evento que ocorreu em dezesseis de maio no Centro Multiuso da AFASC.
- Reelaboração do Plano de Ensino Unificado de 2024 a partir das sugestões dos professores de História e Ensino Religioso da rede.
- Assessorias pedagógicas aos professores de História e Ensino Religioso
- Formações continuadas de História e Ensino Religioso com os temas metodologias maker e metodologias ativas.
- Participação na organização do XIII Colóquio Regional de Ensino Religioso, tradicional evento, que ocorre anualmente, em diferentes e importantes cidades do Estado de Santa Catarina, e em 2024, aconteceu em Criciúma discutindo o tema Organização Curricular e Práticas Pedagógicas não Confessionais.
- Organização, acompanhamento e coordenação dos estagiários e professores envolvidos na digitalização dos acervos escolares.
- Levantamento dos acervos históricos das unidades de ensino para a restauração.
- Organização, acompanhamento e revisão da escrita dos livros de Ensino Religioso da Rede.
- Incentivo e acompanhamento da participação dos professores e estudantes na Olimpíada Brasileira de História.
- Assessorias pedagógicas aos professores de História e Ensino Religioso
- Organizar e apresentar as ações desenvolvidas sobre a guarda e conservação

dos acervos escolares para visitantes, professores e universitários do Memorial da Educação da SME.



Lançamento de livro e visita ao Memorial da Educação da SME.

LÍNGUA INGLESA

- Assessorias pedagógicas aos professores de Língua Inglesa;
- Reelaboração do Plano de Ensino Unificado de 2024 a partir das sugestões dos professores de Língua Inglesa da rede.
- Formação continuada de Língua Inglesa com o tema: Inclusão e Desafio no ensino de Língua Inglesa.
- Formação continuada de Língua Inglesa com o tema: O ensino de Língua Inglesa com foco na oralidade para crianças em processo de alfabetização.
- Desenvolvimento de material didático em forma de apostila para o ensino de Língua Inglesa direcionado ao 5º ano do ensino fundamental.
- Continuidade na elaboração de atividades de Língua Inglesa destinadas ao Ensino Fundamental I, disponibilizadas na sala de aula virtual por meio da plataforma Google Classroom.



Momentos de formação.

LÍNGUA PORTUGUESA

- Revisão e atualização das Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa (ensino fundamental anos iniciais e finais).
- Organização, produção de material e ministração de formações aos professores

de Língua Portuguesa e Pedagogos voltadas ao Projeto Mobilização SAEB.



Momento de formação.

- Elaboração de questões semanais e simulado mensal tendo como referência a matriz Saeb para os seguintes anos de Ensino: 4º, 5º, 8º e 9º anos, com as postagens feitas no ambiente virtual de aprendizagem.



Momento de formação.

- Elaboração das avaliações do PROMAC (Programa Municipal de Avaliação da Aprendizagem de Criciúma) de Língua Portuguesa para os seguintes anos de Ensino: 4º, 5º, 8º e 9º anos.
- Revisão gramatical e ortográfica das avaliações do PROMAC (Programa Municipal de Avaliação da Aprendizagem de Criciúma) do componente curricular de Matemática.
- Revisão gramatical e ortográfica de documentos e materiais da Secretaria Municipal de Educação de Criciúma.
- Análise dos resultados apresentados no PROMAC, com organização de material e formação aos professores, para aprimoramento de seus trabalhos com as matrizes de referência do SAEB, em consonância com as habilidades presentes nas Diretrizes Municipais de Criciúma.



- Assessoria às escolas referente às dúvidas relacionadas à área de Língua Portuguesa e conversas com professores.
- Desenvolvimento de recursos pedagógicos para o desenvolvimento de aulas.
- Acompanhamento dos Clubes de Língua Portuguesa.
- Participação no I Prêmio ACIC de Língua Portuguesa promovido pela ACIC como projeto piloto que teve como público-alvo os estudantes do 6º ano da rede municipal de Criciúma.



Lançamento do Prêmio de LP e Entrega das Premiações.

- Organização, produção de material e ministração de formações sobre Projeto Político Pedagógico, por meio da Escola e Governo, às equipes gestoras das escolas.
- Acompanhamento da aplicação do projeto “Literatura na Escola”, em parceria com a Academia de Letras do Brasil de Santa Catarina (ALBSC - Seccional Criciúma). Projeto piloto desenvolvido na EMEB José Contim Portella e teve como público-alvo os estudantes dos 8º e 9º anos.



Registro da parceria e entrega da premiação.

- Acompanhamento de formações/workshops a professores das diferentes áreas do conhecimento ministradas por Reginaldo Arraes, do Estúdio Tanuki.



Formações.

- Incentivo e acompanhamento no XXIII Concurso Literário da Academia Criciumense de Letras. Obtivemos 22 premiações entre estudantes e professores. O evento de premiação acontecerá em 2025.
- Acompanhamento da Olimpíada de Língua Portuguesa (<https://olimpiadadeportugues.org/>) que teve a adesão das escolas EMEB José Contim Portella e EMEB Hercílio Amante, esta foi escola sede na 2ª etapa, recebendo estudantes da região, das redes municipal, estadual e particular.



Aplicação da 2ª fase.

- Acompanhamento do Festival Hip-hop Criciumense com a aplicação de Perfo-palestra por André Tavares nas escolas: EMEB Prof. Wilson Lalau, EMEB Profa. Iria Zandomênego de Luca e EMEB Profa. Lili Coelho.



Evento na EMEB Profa. Lili Coelho e EMEB Profa. Profa. Iria Zandomênego de Luca.

- Participação em eventos de escolas a fim de representar a área de Língua Portuguesa.

AÇÃO	QUANTITATIVO REALIZADA EM 2024
Acompanhamento e organização de encontros formativos ofertados pelo SENAC, em parceria com a SME, aos professores de Língua Portuguesa e Pedagogos.	2 formações
Organização, produção de material e ministração de formações aos professores de Língua Portuguesa e Pedagogos voltadas ao Projeto MobilizAção SAEB.	3 formações pedagogos para pedagogos 3 formações pedagogos para professores de LP de 8º anos *Formações com média de 4h
Elaboração de questões inéditas semanais e simulado mensal tendo como referência a matriz Saeb para turmas de 4º, 5º, 8º e 9º anos.	19 semanas com publicação de lista de atividades/ simulados
Elaboração das avaliações do PROMAC (Programa Municipal de Avaliação da Aprendizagem de Criciúma) de Língua Portuguesa.	8 provas elaboradas (4 para anos iniciais e 4 para anos finais)
Revisão gramatical e ortográfica das avaliações do PROMAC (Programa Municipal de Avaliação da Aprendizagem de Criciúma) dos componentes curriculares de Matemática e de Língua Portuguesa.	16 revisões de prova
Assessoria às escolas referente às dúvidas relacionadas à área de Língua Portuguesa.	6 atendimentos presenciais
Acompanhamento dos Clubes de Língua Portuguesa.	28 formações* *Formações com média de 4h
Organização, produção de material e ministração de formações sobre PPP, por meio da Escola e Governo, às equipes diretivas da SME.	3 formações* *Formação com média 4h
Formação para pedagogos relacionados ao Projeto Pipa (Alfabetização).	2 Formações (1 para 1º ano e 1 para 3º ano)

MATEMÁTICA

A Coordenação de Matemática do município de Criciúma tem desempenhado um papel vital no enriquecimento e na diversificação do ensino matemático e na melhoria dos índices de desempenho. Entre os projetos desenvolvidos, destaca-se o "Matemática na Atafona", que busca trazer a matemática para contextos práticos e cotidianos, resgatando a história do município. Em paralelo, a coordenação enfatiza a importância da "Educação Financeira" nas escolas, preparando os estudantes para um gerenciamento financeiro responsável e consciente desde cedo. Neste ano também foram realizadas muitas formações, especialmente nos projetos "Clube de Matemática",

"Mobilização SAEB" e "PIPA", visando preparar os educadores para abordar a matemática de maneira mais eficaz e envolvente em sala de aula.

Outra contribuição significativa é a criação de questões Mobilização SAEB, uma iniciativa para desenvolver material de alta qualidade para avaliações nacionais, além da elaboração da Prova PROMAC, que avalia e incentiva o aprendizado matemático dos estudantes. A gerência da parceria com a empresa "Promat Júnior" que prestou assessoria aos professores pedagogos que atuam nos quartos anos da rede, foi fundamental na busca de desenvolver habilidades matemáticas necessárias ao final da etapa dos anos iniciais.

A coordenação atuou na organização da "X Feira Regional de Matemática", que promove a troca de conhecimentos e experiências entre estudantes e professores. A participação em olimpíadas também são um ponto forte no componente curricular, com a "Canguru de Matemática", o "8º Prêmio ACIC de Matemática", a "Olimpíada Mirim - OBMEP", a "19ª Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas - OBMEP", além de eventos internacionais como a "Matemática sem Fronteiras" e a "International Talent Mathematics Contest - ITMC", estimulando a excelência acadêmica em matemática entre os estudantes.

Essas ações refletem o compromisso da Coordenação de Matemática de Criciúma em fomentar um ambiente de aprendizado dinâmico, inovador e inclusivo, contribuindo significativamente para o desenvolvimento educacional na área.

OLIMPÍADA BRASILEIRA DE MATEMÁTICA DAS ESCOLAS PÚBLICAS - OBMEP

A OBMEP é uma ação cultural e recreativa, realizada pela Associação Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada (IMPA), com apoio da Sociedade Brasileira de Matemática (SBM), promovida majoritariamente com recursos oriundos do contrato de gestão firmado pelo IMPA com o Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) e com o Ministério da Educação (MEC). Dentre os objetivos dessa olimpíada, está o estímulo e promoção do estudo da Matemática no Brasil, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação básica e possibilitando que um maior número de alunos brasileiros possa ter acesso a material didático de qualidade.

Neste ano, os medalhistas da 18ª edição (2023) participaram de duas importantes cerimônias de premiação. A premiação nacional aconteceu no dia 12 de julho, sexta-feira, na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), em Florianópolis, onde foram conquistadas 2 medalhas de Prata e 5 de Bronze.

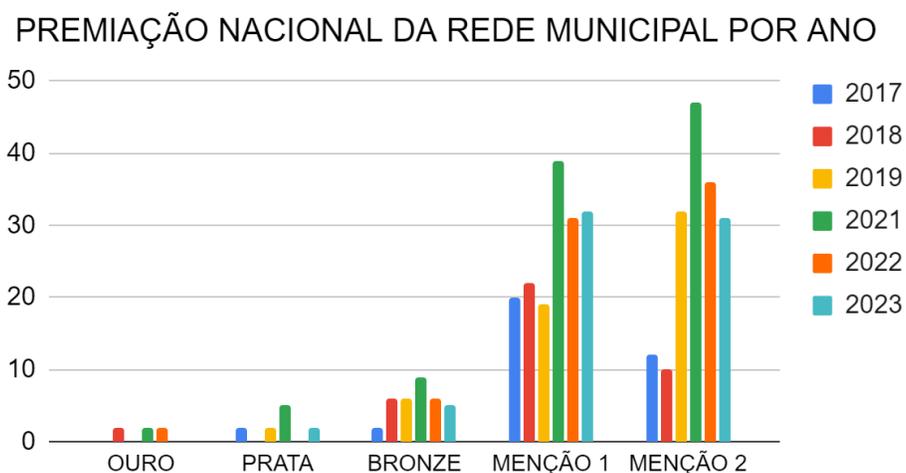
Já a premiação regional ocorreu no dia 20 de agosto, terça-feira, no Salão Ouro Negro, em um evento organizado pela Secretaria Municipal de Educação. Na ocasião, foram entregues 1 medalha de Ouro, 6 de Prata e 16 de Bronze aos estudantes da rede municipal que se destacaram em nível regional, representando o estado de Santa Catarina.

Todos os estudantes da rede municipal, de 6º ao 9º ano do ensino fundamental, participaram da 19ª OBMEP (2024) que aconteceu em duas fases: a

primeira no dia 04 de junho, com questões de múltipla escolha, realizada na própria unidade de ensino e a segunda no dia 19 de outubro, com questões dissertativas realizadas nos pólos EMEB Hercílio Amante, EEB Heriberto Hulse e CEDUP Abílio Paulo. A Secretaria Municipal de Educação disponibilizou transporte e um kit de lanche para os estudantes, além de camisetas personalizadas com a temática da edição.

Os resultados foram divulgados no dia 20 de dezembro, no total de 70 premiados. Neste ano, a OBMEP divulgou a premiação nacional, com estudantes somente de escolas públicas e a premiação regional, com estudantes também das escolas privadas. A nível nacional, foram 2 medalhas de prata, 5 de bronze e 63 menções honrosas. O estudante David Alejandro Pinto Perfetti da escola José Contim Portella foi o único com ouro regional. A professora Ana Fortunato Rosset da escola Jorge da Cunha Carneiro, também foi homenageada pelo bom desempenho de seus estudantes nesta edição.

O gráfico abaixo mostra as premiações a nível nacional, de estudantes das escolas da rede municipal desde sua primeira participação em 2017.



O incentivo ao estudo da matemática olímpica é também fortalecido por meio do Programa de Iniciação Científica (PIC), uma iniciativa do governo federal realizada em parceria com a Secretaria Municipal de Educação de Criciúma. O programa oferece aos estudantes do Ensino Fundamental II – anos finais, premiados na última edição da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP), a oportunidade de participar de encontros voltados ao estudo aprofundado da Matemática.

No dia 09 de novembro, sábado, aconteceu o 18º Encontro Regional do PIC em Blumenau, um evento dedicado à exploração da matemática olímpica por meio de oficinas. A atividade contou com a participação de 23 estudantes e 5 professoras da rede municipal de ensino.

Seguem alguns registros:



Cerimônia nacional de premiação da 18ª edição (2023)
em Florianópolis.
Data: 12 de julho
Local: Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)



Cerimônia regional de premiação da 18ª edição (2023)
em Criciúma.
Data: 20 de agosto
Local: Salão Ouro Negro



Primeira fase da 19ª OBMEP (2024)
Data: 04 de junho



Segunda fase da 19ª OBMEP (2024)
Data: 19 de outubro



Pólos: EMEB Hercílio Amante, EEB Heriberto Hulse e
CEDUP Abílio Paulo



18º Encontro Regional do PIC
Data: 09 de novembro
Local: UFSC/Blumenau

OLIMPÍADA MIRIM - OBMEP

A 3ª Olimpíada Mirim – OBMEP é uma realização da Associação Instituto Nacional de Matemática Pura e Aplicada (IMPA), com apoio da B3 Social e da Sociedade Brasileira de Matemática (SBM) e voltada para estudantes de 2º, 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental. A prova tem 2 (duas) fases, ambas com 15 questões de múltipla escolha e dividida em níveis: MIRIM 1 – 2º e 3º anos e MIRIM 2 – 4º e 5º anos. A quantidade de premiações por escola é de acordo com o número de inscritos, sendo que todos recebem certificados digitais.

Em apoio às 34 escolas que fizeram a adesão à olimpíada, a Secretaria Municipal de Educação disponibilizou as cópias das provas que foram aplicadas nos dias 27 de agosto (1ª fase) e 12 de novembro (2ª fase). Na prova MIRIM 1, 51 estudantes foram premiados com ouro, sendo 10 a média de acertos. Na prova MIRIM 2, 52 estudantes foram premiados com ouro, sendo 11 a média de acertos.

CANGURU DE MATEMÁTICA

A Canguru de Matemática Brasil é uma olimpíada que foi criada por professores da Austrália e da França e hoje está presente em 95 países. A prova tem uma única fase que, no Brasil, aconteceu no dia 21 de março.

Neste ano, 11 escolas da rede municipal participaram da Olimpíada, e, com o objetivo de homenagear os estudantes e professores premiados, foram adquiridos kits oficiais, incluindo certificados impressos em gráfica.

As entregas aconteceram em cada unidade de ensino, em datas e períodos definidos pelas próprias escolas, proporcionando um momento especial de reconhecimento. No total, 108 estudantes foram premiados, sendo 6 medalhas de ouro, 12 de prata, 35 de bronze e diversas menções honrosas.



Estudantes premiados na EMEB Padre José Francisco Bertero.

MATEMÁTICA SEM FRONTEIRAS

Esta é a edição brasileira da *Mathématiques sans Frontières*, criada em 1989 por entidades ligadas ao Ministério de Educação da França. As provas são organizadas em nível básico para as turmas de 5º e 6º ano e nível júnior para as turmas do 7º, 8º e 9º ano, contendo uma das questões em língua estrangeira. A olimpíada tem como principal objetivo promover o interesse pela matemática, mostrar a importância das línguas modernas e estimular o trabalho cooperativo.

A MSF não avalia, apenas, o trabalho individual. Diferente das outras olimpíadas, a prova é realizada em turmas, priorizando o trabalho em equipe. Conforme a série da equipe, a quantidade de questões vai variando e a incorporação de diferentes idiomas nas provas é outra característica diferencial da MSF, que utiliza desta abordagem para testar as habilidades linguísticas dos alunos na resolução dos problemas.

A versão brasileira aconteceu entre os dias 21 e 28 de maio, em uma única fase, contando com a participação das turmas de 5º a 9º ano. A dedicação e o esforço dos estudantes resultaram em 28 turmas premiadas, com alunos com idade entre 9 e 14 anos realizando o exame.

Dentre os premiados, destacam-se as turmas que receberam ouro nacional e ouro regional, respectivamente listadas a seguir:

ESCOLA	TURMA/S	PREMIAÇÃO
EMEB Hercílio Amante	701, 702, 801, 803, 901, 902, 903	Ouro Nacional Ouro Regional
EMEB Jorge da Cunha Carneiro	901, 902, 903	Ouro Nacional Ouro Regional
EMEBPS Professora Maria de Lourdes Carneiro	701, 801, 802, 901	Ouro Nacional Ouro Regional

EMEB Adolfo Back	Mista	Prata Nacional Ouro Regional
EMEB Dionízio Milioli	7º e 9º	Prata Nacional Ouro Regional
EMEB Hercílio Amante	501, 502, 503	Prata Nacional Ouro Regional
EMEB José Contim Portella	803, 901, 902	Prata Nacional Ouro Regional
EMEB Marechal Rondon	701	Prata Nacional Ouro Regional
EMEB Pascoal Meller	5º	Prata Nacional Ouro Regional
EMEB Professora Clotildes Maria Martins Lalau	801, 802, 901	Prata Nacional Ouro Regional
EMEB Serafina Milioli Pescador	7º	Prata Nacional Ouro Regional
EMEB Filho do Mineiro	701, 702, 703, 801, 802, 803, 901, 902	Prata Nacional Ouro Regional
EMEB José Rosso	702, 801, 802, 901, 902	Prata Nacional Ouro Regional

Registro do dia da prova:



Prova realizada na escola, no contraturno em fase única.

INTERNATIONAL TALENT MATHEMATICS CONTEST - ITMC

A International Talent Mathematics Contest- ITMC é uma olimpíada internacional organizada e realizada pelo instituto Thai Talent Training de Bangkok/ Tailândia. No Brasil, a RedePOC é responsável pela formação e acompanhamento da comissão brasileira, formada por estudantes que realizarão a prova em fevereiro de 2024. A seleção destes estudantes é feita a partir dos resultados de uma outra olimpíada

que antecede a ITMC, a Olimpíada Internacional Matemática sem Fronteiras, na qual a rede municipal obteve premiações em nível estadual e nacional.

Os estudantes que representaram a rede municipal, Criciúma e Santa Catarina na olimpíada, estão matriculados no quinto e sétimo anos das escolas Filho do Mineiro e Hercílio Amante. Eles participaram de uma prova interna de seleção, contendo 13 problemas em inglês, sendo 12 questões de múltipla escolha e 1 dissertativa.

Os 4 (quatro) estudantes selecionados da escola Filho do Mineiro são: Maria Cecília de Souza João, Andrei Winter de Souza, Sayonara Salvaro da Silva e Elisa dos Santos da Rosa. Outros 4 (quatro) estudantes selecionados são da escola Hercílio Amante: Lucas Zeferino Ugioni, Anne de Souza Bez Birolo, Raiane Borges Waldomiro e Kauã Goulart André.

A preparação para a prova contou com um curso intensivo de inglês em parceria com a Rockfeller, voltado para noções básicas de viagens internacionais e termos matemáticos, visando traduzir e interpretar a prova com mais facilidade. Além disso, com base em edições anteriores, os estudantes participaram de três encontros dedicados à resolução de questões, conduzidos pela coordenadora Karine Mrotskoski.

A Olimpíada Internacional de Matemática ocorreu entre os dias 22 e 24 deste mês, sendo que a prova foi feita de maneira individual, contendo 30 questões em língua inglesa que foram resolvidas em até 90 minutos. Lucas Zeferino Ugioni, estudante da EMEB Hercílio Amante, conquistou medalha de bronze e os demais estudantes foram reconhecidos por seu excelente desempenho recebendo menções honrosas.

Seguem as publicações e alguns registros:



Curso intensivo de inglês na Rockfeller



Aula preparatória para a Olimpíada ITMC com resolução de questões de edições anteriores



Estudantes de Criciúma embarcam para competição de matemática na Tailândia

<https://ocp.news/cotidiano/estudantes-de-criciuma-embarcam-para-competicao-de-matematica-na-tailandia>

<https://sulnoticias.com/estudantes-da-rede-municipal-de-criciuma-embarcam-para-competicao-internacional-de-matematica-na-tailandia/>



Estudantes embarcam para Bangkok na Tailândia para Olimpíadas de Matemática

<https://olharabc.com.br/estudantes-embarcam-para-bangkok-na-tailandia-para-olimpiadas-de-matematica/>



Criciúma encerra participação na Olimpíada Internacional de Matemática com medalha

Estudante Lucas Zeferino Ugioni, da EMEB Hercílio Amante, conquistou o bronze

<https://engeplus.com.br/noticia/educacao/2024/criciuma-encerra-participacao-na-olimpiada-internacional-de-matematica-com-medalha>



Recepção no gabinete do prefeito Clésio Salvaro

PRÊMIO ACIC DE MATEMÁTICA

O 8º Prêmio Acic de Matemática - PAM é uma ação da entidade ACIC- Associação Empresarial de Criciúma e tem o objetivo de diagnosticar a qualidade do ensino, por meio do desempenho nas provas realizadas com estudantes das escolas públicas das redes estadual e municipais. Observando o percentual de acerto das questões, são produzidos relatórios de desempenho escolar, com base nas habilidades da BNCC, para que os professores possam traçar estratégias na busca da aprendizagem dos conteúdos.

Realizada desde 2014, a oitava edição do prêmio contou com a adesão de nove municípios da Região Carbonífera – Balneário Rincão, Cocal do Sul, Criciúma, Forquilha, Içara, Morro da Fumaça, Nova Veneza, Siderópolis, Treviso – e Araranguá o equivalente a 141 unidades escolares e 18.792 estudantes. Deste total, pertencem à rede municipal, 49 unidades escolares e 6.297 estudantes.

A primeira fase da prova, que aconteceu no dia 8 de agosto nas escolas, classificou 377 estudantes que atingiram ou ultrapassaram a nota mínima (nota de corte), sendo assegurada a participação de, pelo menos, 1 (um) estudante por escola. A segunda fase foi realizada no dia 21 de setembro, nas dependências da ACIC.

Dentre os participantes, 68 foram premiados e, destes, 33 são alunos da rede municipal de ensino de Criciúma. A cerimônia de premiação foi realizada na sede da Associação Empresarial de Criciúma no dia 19 de novembro. Mais de 500 pessoas prestigiaram a entrega das 9 medalhistas de ouro, 29 de prata e 61 de bronze. Além de medalhas e certificados de honra ao mérito, os estudantes foram contemplados com bolsas de estudos da escola de idiomas Rockfeller Language Center, parceira da Acic na premiação.

Seguem as publicações e alguns registros referentes ao prêmio:



Estudantes realizam primeira prova do Prêmio Acic de Matemática

Mais de 22 mil alunos de 12 municípios participaram da primeira fase do concurso nessa quinta-feira, dia 8

<https://www.canalicara.com/cotidiano/estudantes-realizam-primeira-prova-do-premio-acic-de-matematica-54193.html>



Última etapa do Prêmio Acic de Matemática foi realizada neste sábado

Aproximadamente 1,2 mil estudantes compareçam à sede da associação empresarial para a realização da prova

<https://portallitoralsul.com.br/ultima-etapa-do-premio-acic-de-matematica-foi-realizada-neste-sabado/>



Segunda fase do Prêmio Acic de Matemática mobiliza quase 1,2 mil alunos

<https://www.acicri.com.br/noticia/6737/segunda-fase-do-premio-acic-de-matematica-mobiliza-quase-1-2-mil-alunos>



Professores de Matemática recebem os estudantes na segunda fase da prova com entrega de kit de lanche



Medalhistas do Prêmio Acic de Matemática serão conhecidos nesta terça-feira

Serão entregues ao todo 99 medalhas, sendo nove de ouro, 29 de prata e 61 de bronze, além de certificados de Honra ao Mérito a escolas e professores

<https://www.4oito.com.br/noticia/medalhistas-do-premio-acic-de-matematica-serao-conhecidos-nesta-terca-feira-77489>



Prêmios Acic de Matemática e de Língua Portuguesa são lançados em Criciúma

Somadas, as duas premiações devem envolver 25 mil estudantes

<https://engeplus.com.br/noticia/educacao/2024/premios-acic-de-matematica-e-de-lingua-portuguesa-sao-lancados-em-criciuma>



Vencedores do Prêmio Acic de Matemática são premiados

<https://www.facisc.org.br/noticias/vencedores-do-premio-acic-de-matematica-sao-premiados/>

FEIRA REGIONAL DE MATEMÁTICA

A X Feira Regional de Matemática tem como objetivo estimular professores e estudantes a desenvolverem atividades, pesquisas e experiências matemáticas, socializando experiências pedagógicas com as demais instituições de ensino da região e despertando o interesse dos estudantes pela Matemática. Participam do evento estudantes de educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e profissionalizante, educação superior, educação especial e professores das redes pública e privada.

A décima edição da Feira Regional de Matemática aconteceu no dia 23 de agosto, no Câmpus Criciúma do Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC). A Feira reuniu 41 escolas públicas e particulares, de todos os níveis de ensino, provenientes de nove municípios da região carbonífera: Criciúma, Içara, Morro da Fumaça, Urussanga, Forquilha, Nova Veneza, Siderópolis, Balneário Rincão e Orleans.

No evento, foram expostos um total de 64 trabalhos, dos quais 25 pertencem ao município de Criciúma, sendo que 18 deles são provenientes da rede municipal. Estes são:

N	ESCOLA	TÍTULO
1	EMEB Padre José Francisco Bertero	Abrindo as janelas do Geogebra e as portas do conhecimento com a arte de Antonio Peticov: Número de Ouro
2	EMEB Marechal Rondon	Pegadas das operações matemáticas
3	EMEB Giácomo Zanette	Descobrimo a sequência de Fibonacci
4	EMEB Adolfo Back	A Escala Pitagórica: a conexão entre música e Matemática
5	EMEB Casemiro Stachurski	Tempus Solis
6	EMEB Luiz Lazzarin	Quebra Labirinto
7	EMEB Hercílio Amante	Conexões Matemáticas: Criciúma - Bangkok
8	EMEB José Contim Portella	Aplicação de sólidos geométricos com realidade aumentada
9	EMEB Padre Ludovico Coccolo	A mágica das agulhas de Buffon
10	Clube de Matemática	Explorando a Criptografia: decifrando mensagens e estimulando o raciocínio lógico
11	EMEB Eliza Sampaio Rovaris	Brincando com as formas: descobrimo a geometria

12	EMEB Angelo de Luca	Palitodelícia em 3D
13	EMEB Padre Paulo Petruzzellis - EJA	Matemática e Genética: analisando razões e proporções no DNA calculando a altura
14	EMEB Jorge da Cunha Carneiro	Pipas numéricas: explorando as memórias literárias
15	EMEB Iria Zandomenego de Luca	Eureka! Cálculo de volume de sólidos irregulares a partir do princípio de Arquimedes
16	EMEB Caetano Ronchi	Enchentes e topografia: um estudo prático no espaço escolar
17	EMEB Rubens de Arruda Ramos - EJA	Energia elétrica: um cálculo consciente
18	EMEBPS Professora Maria de Lourdes Carneiro	O estudo das polias: uma abordagem interdisciplinar que integra os componentes curriculares de Ciências e Matemática

Seguem as publicações de notícias referentes ao evento:



Feira de Matemática da Região Carbonífera acontece na próxima quarta em Criciúma

Evento aberto ao público acontece no Parque dos Imigrantes

<https://engeplus.com.br/noticia/educacao/2024/feira-de-matematica-da-regiao-carbonifera-acontece-na-proxima-quarta-em-criciuma>



Criciúma recebe décima edição da Feira Regional de Matemática nesta quarta-feira (11)

Projetos serão apresentados por estudantes de 64 escolas públicas e privadas da região da AMREC, no Parque dos Imigrantes

<https://www.criciuma.sc.gov.br/site/noticiaUnica.php?noticia/criciuma-recebe-decima-edicao-da-feira-regional-de-matematica-nesta-quarta-feira-11/18582>



Criciúma recebe Feira Regional de Matemática

<https://sulnoticias.com/criciuma-recebe-feira-regional-de-matematica/>

FEIRA CATARINENSE DE MATEMÁTICA

A 39ª edição da Feira Catarinense de Matemática foi realizada em Rio dos Cedros - SC, no Complexo da Festa Trentina, entre os dias 6 e 8 de novembro. O evento visa, entre seus objetivos, promover a troca de experiências pedagógicas entre as escolas, despertar o interesse dos estudantes pela Matemática e contribuir com a melhoria da qualidade da educação.

A Feira contou com a exposição pública de 120 trabalhos de escolas de diversas cidades catarinenses. O evento reuniu estudantes e professores que apresentaram os seus projetos, mostrando as aplicações da Matemática no cotidiano, jogos matemáticos e atividades pedagógicas que podem ser desenvolvidas em sala de aula. As ideias inovadoras despertam a curiosidade do público que visita a Feira e também dos professores, que podem replicar as ideias e metodologias.

A rede municipal de ensino participou com a exposição de dois trabalhos que foram “Destaque” na feira: *“Pegadas das Operações Matemáticas”*, da escola municipal Marechal Rondon e *“Energia Elétrica: um cálculo consciente”*, da Escola Municipal Rubens de Arruda Ramos.

Seguem as publicações de notícias referentes ao evento:



Escola municipal de Criciúma está classificada para participar da Feira Catarinense de Matemática

Com cerca de 115 trabalhos, evento ocorrerá entre os dias 6 e 8 de novembro de 2024

<https://engeplus.com.br/noticia/educacao/2024/escola-municipal-de-criciuma-esta-classificada-para-participar-da-feira-catarinense-de-matematica>



Trabalho: Energia Elétrica: um cálculo consciente

Escola: EMEB Rubens de Arruda Ramos - EJA

Estudante: Margarete do Rocio Nolasco

Professoras Orientadoras: Daniela Dal Ross da Conceição e Lisete de Oliveira Costa de Souza



Trabalho: **Pegadas das Operações Matemáticas**

Escola: Marechal Rondon

Estudantes: Joaquim da Silva Duarte e Victor Pacheco Lourenço

Professoras Orientadoras: Dulcelena Pereira da Silva Vitoriano e Chalana de Souza Bettiol Alamini

PROMAT JÚNIOR

A Empresa Júnior de Licenciatura em Matemática – PROMAT, realiza assessoria pedagógica voltada para os professores do 4º ano do Ensino Fundamental, com o objetivo de recompor conhecimentos matemáticos e restabelecer métodos de organização do ensino que possam resultar na melhoria dos índices do IDEB.

Sob a orientação do professor Lucas Sid Moneretto, 11 acadêmicos do curso de Matemática da Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC) se reuniram para elaborar questões voltadas ao 4º ano, tomando como base os eixos cognitivos da nova matriz do Saeb. Ao todo, foram criadas 120 questões de múltipla escolha, 70 delas acompanhadas de comentários para o professor. Após a discussão e revisão das questões, o grupo definiu a melhor metodologia para sua aplicação, que foi realizada em 41 turmas de 29 escolas da rede municipal.

As escolas selecionadas para a assessoria foram definidas a partir do desempenho observado no IDEB 2021. Além disso, nas unidades cujas turmas não haviam sido contempladas, mas que manifestaram interesse, as assessorias também foram realizadas.

Escolas atendidas:

Adolfo Back, Antônio Mangilli, Caetano Ronchi, Casemiro Stachurski, Eliza Sampaio Rovaris, Érico Nonnenmacher, Giacomo Zanette, Hercílio Amante, Honório Dal Toé, José Cesário da Silva, José Contim Portella, José Giassi, José Rosso, Judite Duarte de Oliveira, Linus João Rech, Núcleo Hercílio Luz, Oswaldo Hulse, Padre Carlos Wecki, Padre Ludovico Coccolo, Padre Paulo Petruzzellis, Professor Marcílio Dias de San Thiago, Professor Francisco Skrabski, Professor Vilson Lalau, Professora Clotildes Maria Martins Lalau, Professora Iria Zandomênego de Luca, Professora Lili Coelho, Serafina Milioli Pescador, Professora Maria de Lourdes Carneiro e Tancredo de Almeida Neves.

Os acadêmicos compareceram às escolas durante duas aulas semanais, reservadas para a aplicação das questões desenvolvidas. Além disso, eles auxiliaram na realização do **Aulão Mobilização Saeb de Matemática**, voltado para os estudantes do

4º ano. Os aulões ocorreram durante o mês de setembro, diretamente nas escolas participantes.

Diante da dificuldade identificada pelos estudantes nos conceitos de multiplicação e divisão, a PROMAT organizou um **workshop prático**, com 8 tarefas aplicadas durante as aulas de Matemática no mês de novembro. Em duplas, os acadêmicos organizaram suas agendas para atender todas as turmas de maneira eficiente, garantindo a execução das atividades planejadas.

Essa iniciativa reforça a importância da parceria entre a UNESCO e a rede municipal, ao proporcionar um suporte pedagógico estruturado e alinhado com as demandas educacionais atuais.



Atividade em sala de aula.

EDUCAÇÃO FINANCEIRA

Para além do cálculo de porcentagens e juros, a proposta trazida pela Base Nacional Comum Curricular - BNCC propõe um estudo interdisciplinar envolvendo as dimensões culturais, sociais, econômicas, políticas e psicológicas, sobre as questões do consumo, trabalho e dinheiro. As ações que têm sido realizadas com esse enfoque, fazem parte da Estratégia Nacional de Educação Financeira – ENEF, uma mobilização em torno da promoção da educação financeira, securitária, previdenciária e fiscal no Brasil. O objetivo da ENEF, criada através do Decreto Federal 7.397/2010, e renovada pelo Decreto Federal nº 10.393, de 9 de junho de 2020, é contribuir para o fortalecimento da cidadania ao fornecer e apoiar ações que ajudem a população a tomar decisões financeiras mais autônomas e conscientes.

A fim de contribuir no planejamento de ações, foram divulgadas páginas *online* com informações, relatos relacionados à temática e livros para download. Além disso, em parceria com a instituição financeira *Sicoob Credisulca* foram realizadas oficinas presenciais e palestras nas escolas. As oficinas apontam um caminho no empreendedorismo para busca da independência financeira e as palestras destacam a importância do planejamento para uma vida financeira saudável, por meio da apresentação e estudo do orçamento familiar. A **Turminha do Sulca** atendeu 24 escolas

com o recebimento de materiais e outras 12 com as oficinas Orçamento Pessoal e Educação Financeira.

Foram, também, organizadas três formações com seis encontros no total. O primeiro encontro foi destinado aos gestores escolares da rede municipal, com a temática "Educação Financeira na Gestão Escolar". Outros quatro encontros foram voltados para estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA), abordando a temática "Educação Financeira: importância, conhecimento e necessidade". Essa última formação foi realizada em momentos distintos, contemplando os quatro polos de ensino da EJA. Em outro momento, realizou-se uma formação sobre "Gestão de Finanças Pessoais" para professores da EJA.

Outra importante iniciativa na EJA foi o incentivo à participação na **Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira (OLITEF)**. A OLITEF é uma realização da Secretaria do Tesouro Nacional e da B3 – a Bolsa do Brasil, com o apoio do Ministério da Educação (MEC) e organização da UpMat Educacional. O evento é promovido com recursos do programa de incentivo do Tesouro Direto, operado pela B3 – Brasil, Bolsa, Balcão.

A competição, realizada em uma única fase entre os dias 17 e 21 de setembro, premiou com **medalha de ouro** o estudante **David Benner Lima dos Santos**, da **EMEB Padre Paulo Petruzzellis**, e com **medalha de bronze** o estudante **Eduardo Becker Freitas** da **EMEB Rubens de Arruda Ramos**. Além de medalhas, os estudantes receberam certificados de participação em evento organizado pela unidade de ensino.

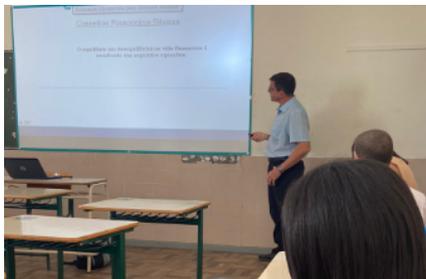
Seguem alguns registros:



Formação: Educação Financeira na Gestão Escolar
Facilitador: Roberto Lamas
Data: 02/05
Local: Senac



Formação: Educação Financeira: importância, conhecimento e necessidade
Facilitador: Roberto Lamas
Data: 06/06
Local: EMEB Rubens de Arruda Ramos



Formação: Educação Financeira: importância, conhecimento e necessidade
 Facilitador: Roberto Lamas
 Data: 10/06
 Local: EMEB Rubens de Arruda Ramos (Colegião)



Formação: Educação Financeira: importância, conhecimento e necessidade
 Facilitador: Roberto Lamas
 Data: 12/06
 Local: EMEB Professora Lili Coelho



Formação: Educação Financeira: importância, conhecimento e necessidade
 Facilitador: Roberto Lamas
 Data: 18/06
 Local: EMEB Padre Paulo Petruzzellis



Formação: Gestão de Finanças Pessoais
 Facilitador: Heinz Kirchhof
 Data: 26/08
 Local: EMEB Padre Paulo Petruzzellis



Cerimônia de Premiação OLITEF

MATEMÁTICA NA ATAFONA

Iniciado em 2019, o projeto busca relacionar a Matemática à história do município, proporcionando um estudo dos conceitos aplicados no cenário da atafona, construída no Parque dos Imigrantes, que está localizada no distrito de Rio Maina em Criciúma- SC. Em 2024 a aula desenvolvida no espaço do casarão foi planejada pelo/a professor/a regente da turma, que definiu o roteiro, as habilidades matemáticas trabalhadas e as atividades exploradas pelos estudantes.

Os planos criados são direcionados às turmas de 5º ao 9º ano do ensino fundamental e foram desenvolvidos por professores de diferentes escolas da rede municipal, com a participação de 3.124 estudantes, entre os meses de março a novembro. No espaço da atafona, os estudantes também recebem um delicioso lanche produzido no local, com caldo de cana e bolo de milho. Para os estudantes de turmas de escolas integrais, também é oferecido um almoço típico italiano.



Registro da aula de Matemática na Atafona intitulada “Ferramentas do Geogebra”. A aula foi planejada pela professora Ana Lúcia Pinto e contou com a participação de 65 estudantes da escola Padre José Francisco Bertero.

<https://osalunosqueexploravam.blogspot.com/2024/12/ferramentas-do-geogebra.html>

AÇÕES DESENVOLVIDAS NA EDUCAÇÃO ESPECIAL

- Participação no Conselho da Pessoa com Deficiência- CODEC.
- Reuniões com as professoras responsáveis pela “Plataforma de atividades adaptadas”.
- Reuniões com os professores que assumiram vaga de efetivos para atuarem como Bilíngues em Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS.
- Reuniões com a Secretária de Educação Alexsandra Stols Pelegrin e a gerente pedagógica Gislene dos Santos Sala, sobre a implantação da Equipe multiprofissional.
- Reunião com a Equipe multiprofissional, para encaminhamentos e elaboração de materiais.
- Assessoria à coordenadora da Equipe Multiprofissional
- Responsável pelo curso de Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), nível I e nível II, noturno.

- Responsável pelo acompanhamento e encaminhamentos das crianças e estudantes suspeitos com Altas habilidades e Superdotação da Rede Municipal de Ensino de Criciúma em parceria com a GIFTED - potencializando talentos.
- Responsável pelas formações quinzenais dos professores do Atendimento Educacional Especializado -AEE.
- Participações agendadas em reuniões nas Unidades de Ensino, com temas: adequação curricular, avaliação dos estudantes com deficiência, autismo, atribuições dos professores do AEE, atribuições do profissional de apoio (monitor) e atribuições dos Auxiliares de Serviços Educacionais.
- Assessoria aos professores, assegurando a matrícula e permanência dos estudantes com deficiência no ensino regular.
- Assessoria nas Unidades de Ensino para encaminhamentos quando há suspeita de deficiência.
- Assessoria aos pais/responsáveis dos estudantes com deficiência na SME e/ou Unidades de Ensino.
- Assessoria aos responsáveis de outros municípios (Coordenadores), referente às legislações da Educação Especial.
- Participação na formação continuada dos estagiários.
- Aquisição de material didático, para uso do professor das salas de recursos multifuncionais, com estudante com deficiência, nas Unidades de Ensino da Rede Municipal de Ensino de Criciúma.
- Formação para municípios vizinhos.
- Acompanhamento em reuniões com orientações e encaminhamentos retirados por sugestões da coordenação da Educação Especial, equipe diretiva e professores bilíngues
- Participação na escrita de documentos da Secretaria Municipal de Educação.
- Participação em eventos com tema voltado para Educação Especial, no município e fora dele.
- Atendimento ao público por telefone.



Momentos de formação.

ENSINO REGULAR

NÚMERO DE CRIANÇAS/ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA	
TURMA	QUANTIDADE
1º ano ao 5º ano	867
6º ano ao 9º ano	499
Educação Infantil	185
CEIM	125
EJA	16
TOTAL	1692

ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

ESCOLA	NÚMERO DE CRIANÇAS/ESTUDANTES ATENDIDOS NAS SALAS DE RECURSOS MULTIFUNCAIONAIS
EMEB Adolfo Back	36
EMEB Amaro João Batista	14
EMEB Ângelo de Lucca	15
EMEB Caetano Ronchi	35
EMEB Dionízio Milioli Pescador	39
EMEB Érico Nonnenmacher	19
EMEB Filho do Mineiro	40
EMEB Fiorento Meller	13
EMEB Giácomo Zanette	23
EMEB Hercílio Amante	24
EMEB Honório Dal Toé	11
EMEB Jorge da Cunha Carneiro	38
EMEB José Cesário da Silva	38
EMEB José Contim Portella	58
EMEB José Rosso	28
EMEB Judite Duarte de Oliveira	34
EMEB Luiz Lazzarin	40
EMEB Marechal Rondon	20
EMEB Oswaldo Hülse	37
EMEB Pascoal Meller	32

EMEB Padre Carlos Wecki	30
EMEB Padre Ludovico Coccolo	39
EMEB Padre Paulo Petruzzellis	109
EMEB Professor Francisco Skrabski	21
EMEB Professor Marcílio Dias de San Thiago	26
EMEB Rubens de Arruda Ramos	43
EMEB Professor Vilson lalau	38
EMEB Professora Clotildes maria Martins Lalau	35
EMEB Professora Lili Coelho	53
EMEB Professora Maria de Lourdes Carneiro	52
EMEB Serafina Milioli Pescador	44
EMEB Tancredo de Almeida Neves	16
TOTAL	1100

AÇÕES DESENVOLVIDAS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

- Encontro presencial para avaliação e revisão dos Planos de Ensino Unificados **EJA**
- Visitas dos estudantes às oficinas das entidades parceiras nos Cursos profissionalizantes.
- Saídas de estudos:
- Oficina: "Drama, existências e Narrativas: Práticas Artísticas para a ressignificação da realidade" LITERATURA PARA CONTAR E ENCANTAR. Ministrante: Maria Aparecida Rita Moreira (Para o núcleo Padre Paulo Petruzzellis)
- Projeto "Matemática e Genética: Analisando Razões e Proporções", foi uma palestra ministrada por uma estudante de Medicina da UNESC, que abordou a aplicação de conceitos matemáticos, como razões e proporções, no estudo da genética.(Para o núcleo Padre Paulo Petruzzellis)
- Projeto Educação e Sustentabilidade: Protetores da Terra:Teve como objetivo promover a conscientização ambiental entre os jovens, com foco na reciclagem do lixo e práticas sustentáveis. (Para o núcleo Padre Paulo Petruzzellis)
- Palestra Gestão de Finanças Pessoais
- Feirão de empregos: promovido pela empresa Resicolor.(Para o núcleo Padre Paulo Petruzzellis)
- Visita ao Museu do Boi de Mamão, na cidade de Tubarão : uma imersão em memórias e tradições que despertam profunda nostalgia.
- Palestra: VIVER SEM DROGAS.
- Prevenção e proteção à saúde mental
- Exposição Ruínas: Fragmentos Poéticos .(Para o núcleo Padre Paulo Petruzzellis)

- Festival Nacional de Teatro Revirado, enriquecendo a experiência cultural ao assistir à peça 'Amor, Negro Amor.
- Visita à Unesc para conhecer a instituição e a artista Hilda Mazieiro, bem como sua exposição "No Íntimo da Natureza: Diálogos entre as Superfícies" e o atelier dos estudantes de arte e o museu da infância.
- Formação continuada de professores em Metodologias Ativas e Metodologia Maker
- Formação de professores sobre o Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação da Educação de Jovens e Adultos
- Formação para os professores em Educação Financeira- Finanças Pessoais.
- Participação de estudantes na OLITEF - Olimpíada do Tesouro Direto de Educação Financeira
- Participação na Noite das Estrelas
- Cerimônias de conclusão dos nonos anos e dos Cursos Profissionalizantes.
- Parceria com a SED - Secretaria Estadual da Educação para a utilização do espaço físico da EEB Sebastião Toledo dos Santos para turmas da EJA no período Vespertino.
- Renovação do convênio com a SATC e demais Parceiros (SENAI, ABADEUS e Bairro da Juventude) para a oferta de Cursos Profissionalizantes.
- Realização da Mostra Cultural e Científica da EJA.
- Elaboração da Resolução da EJA do Município de Criciúma e aprovação pelo COMEC - Conselho Municipal de Educação.
- Realização de palestras do Programa "Meu Lar Protetivo".
- Participação no Projeto do NAP - Núcleo de Apoio Pedagógico , "Não vá por essa".
- Participação na Feira de Matemática - Etapa Regional e Etapa Estadual
- Realização dos Jogos Internos EJA
- Participação no desfile cívico municipal.
- Apresentação da EJA em Reunião de Gestores das Escolas do Município.
- Divulgação da EJA em reunião dos CRAS/CREAS.
- Divulgação da EJA no CRAS do Bairro Cristo Redentor.

AÇÕES DESENVOLVIDAS NAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL

- Acompanhamento dos componentes curriculares de base diversificada, com o objetivo de assegurar que as práticas pedagógicas estejam alinhadas às diretrizes estabelecidas. Esse acompanhamento incluiu visitas às escolas, reuniões de feedback com os coordenadores, permitindo ajustes nas estratégias de ensino.
- Realização de paradas pedagógicas ao longo do ano letivo para todos os professores e coordenadores no SENAC (formação continuada) e em cada Unidades de Ensino (avaliação dos processo de ensino e aprendizagem dos estudantes).
- Formação continuada para os professores dos Componentes Curriculares de Base Diversificada com o tema: Concepção de formação integral nas Escolas em Tempo Integral.
- Formação continuada específicas para cada Componente Curricular de Base Diversificada.

- Realização do **I Seminário de Socialização de Práticas Pedagógicas das Escolas em Tempo Integral**. O evento reuniu professores, gestores, coordenadores e representantes da comunidade escolar, promovendo a troca de conhecimentos e a apresentação de 33 relatos de experiências em formato de pôster, além da palestra com o professor Dr. Juares da Silva Thiesen (UFSC).
- Planejamento com a parceria da equipe de arquitetura da Secretaria Municipal de Educação com esboços de espaços alternativos nas escolas integrais, visando suprir as necessidades dos componentes curriculares de teatro/dança e iniciação musical.
- Incentivo a produções artísticas e apresentações fora do ambiente escolar.
- Projeto Sustentabilidade em Ação em parceria com a DMACRI que realizou palestras nas escolas seguido de uma visita a Racli.
- Formação continuada para Educação Ambiental e Sustentabilidade em parceria com Jovens Empreendedores Primeiros Passos e material do SEBRAE sobre jardim sensorial. Exposição de trabalhos na II Feira de empreendedorismo estudantil na ACIC.
- Ações do Programa saúde na escola: Avaliação antropométrica; Verificação da situação vacinal; Saúde Bucal; Saúde ocular; Saúde Auditiva; Desenvolvimento de Linguagem e Detecção precoce de agravos de saúde negligenciados.
- Confeção e entrega das camisetas das Escolas em Tempo Integral para todos os professores e estudantes do ensino fundamental que frequentam período integral.
- Elaboração da nova Resolução das Escolas em Tempo Integral e da Matriz Curricular das Escolas em Tempo Integral, pela equipe da Secretaria Municipal de Educação e, ambas, aprovadas pelo Conselho Municipal de Educação de Criciúma.
- Drive de compartilhamento de práticas pedagógicas e materiais das formações das Escolas em Tempo Integral visando incentivar a troca de ideias, promovendo um ambiente de aprendizado.
- Participação no ciclo de webinários do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral do Governo Federal.
- Finalização das Diretrizes Curriculares das Escolas em Tempo Integral do município de Criciúma, estabelecendo parâmetros claros para o desenvolvimento das atividades pedagógicas.



Momentos de formação.

ATIVIDADES EXTRA-CURRICULARES

CLUBE DE ASTRONOMIA ESTRELAS CARVOEIRAS

O projeto Clube de Astronomia Estrelas Carvoeiras foi criado em 2018 na EMEB Jorge da Cunha Carneiro, por iniciativa das professoras Vanessa Medeiros da Silva Madeira e Karine Luiz Calegari Mrotskoski e pelo desejo dos alunos em estudar Astronomia após a participação na Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica-OBA. Em 2022, o projeto foi ampliado para 25 escolas da Rede Municipal de Ensino de Criciúma. Nesse ano, foi ofertado em 16 escolas, com início em 06 de março e término em 13 de dezembro. Participaram 11 professores dos Componentes Curriculares de Geografia, Ciências e Matemática e aproximadamente 180 estudantes.

O projeto tem por objetivo oportunizar o acesso a momentos de estudos, discussões, pesquisas, observações e atividades práticas relacionadas à Astronomia, estimulando a busca do conhecimento por meio da ciência e da tecnologia, percebendo na Astronomia um caminho para práticas interdisciplinares e motivadoras. Os professores reúnem-se semanalmente em encontros de capacitação e planejamento das atividades a serem desenvolvidas no clube. Ao todo foram 36 encontros de 4 horas, além da participação em eventos científicos como o XI Simpósio Catarinense de Astronomia, Palestras do Engenheiro da NASA Gabe Gabrielle do astronauta Marcos Pontes e eventos organizados pelo Clube de Astronomia, como o Aulão Preparatório para a OBA e Competição Interclubes de Foguetes, além de visita ao Parque Astronômico Albert Einstein. Na escola, os encontros dos clubes são semanais, com duração de 1h30. Participam do clube estudantes dos sétimos, oitavos anos e nonos anos.

Neste ano, destacam-se as ações:

- Organização e realização do III Aulão Preparatório para a Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica – OBA. A Olimpíada tem por objetivo fomentar o interesse dos jovens pela Astronomia, Astronáutica e ciências afins, promovendo a difusão dos conhecimentos básicos de uma forma lúdica e cooperativa. O evento foi realizado no dia 24 de abril, no auditório do IFSC Campus Criciúma. Na oportunidade, foram analisadas e resolvidas algumas questões de anos anteriores, com o apoio dos professores que orientam os clubes.
- Organização e realização da III Competição Interclubes de Foguetes, reunindo os membros dos clubes para projetar foguetes por meio de uma base de lançamento presa no chão, tendo como propelente somente água e ar. O evento aconteceu no dia 07 de agosto, na Rua da Gente com duas premiações: o “Foguete Turbinado” com maior distância percorrida, sendo premiada a EMEB Francisco Skrabski, com alcance de 219,5 metros e o “Miss Foguete”, sendo analisados os seguintes critérios: criatividade, identidade do foguete, acabamento, design, postura durante a apresentação, sendo 4 pontos cada critério. O vencedor dessa categoria foi a EMEB Luiz Lazzarin, com 79,6 pontos.

- Participação do grupo de professores no XI Simpósio Catarinense de Astronomia que aconteceu no município de Chapecó nos dias 19 e 20 de julho. O evento tem como objetivo principal realizar o encontro de astrônomos amadores e profissionais de Santa Catarina, divulgar iniciativas de ensino sobre Astronomia em escolas, destacar observações, pesquisas e atividades astronômicas em Santa Catarina. A programação contou com palestras ministradas por convidados especiais, comunicações orais, exposição de astrofotografia, mesa redonda e noite cultural. As Estrelas Carvoeiras, apresentou o projeto Clube de Astronomia, sua história e as ações desenvolvidas no primeiro semestre desse.
- Socialização do conhecimento e das práticas realizadas nos Clubes de Astronomia por meio de palestras para os estudantes de turmas da escola de Ensino Fundamental I.
- Promoção de Palestra do Engenheiro da NASA Gabe Gabrielle e do Astronauta Marcos Pontes, no Parque Astronômico Albert Einstein. Gabe, como prefere ser chamado, cuida da estrutura de um centro espacial. Mas seu primeiro emprego foi como chapeiro do McDonald's. De forma divertida e contagiante, contou sua história inspirando os clubistas. Marcos Pontes é Engenheiro Aeronáutico, formado pelo Instituto Tecnológico de Aeronáutica, ITA, e Mestre em Engenharia de Sistemas pela Naval Postgraduate School, California, USA. É piloto de teste de aviões, com mais de 2000 horas. É o primeiro brasileiro, na história do país, a ir ao espaço. O Astronauta contou sua trajetória e tirou dúvidas dos estudantes a respeito da Estação Espacial Internacional (ISS).
- Visita de estudos, proporcionada aos professores e clubistas do projeto, ao Parque Astronômico Albert Einstein. Nomeado em homenagem à famosa fórmula da Teoria da Relatividade Geral de Albert Einstein, o Parque que tem por objetivo popularizar o conhecimento científico conta com diversas atrações, incluindo observatório a olho nu, equipamentos como Relógio do Sol, Esfera Armilar, Telescópios, réplicas de foguete e sonda, um planetário digital, além de um local de exposição de meteoritos, rochas, fósseis e minerais.
- Desenvolvimento de Oficinas com os Clubistas que foram realizadas no XI Simpósio Catarinense de Astronomia. A ação visa aproximar os estudantes, de temáticas abordadas em grandes eventos científicos. As oficinas aplicadas foram: Constelações, Eclipse e Astrofotografia.
- Realização de aulões preparatórios para as provas das Seletivas Internacionais de Astronomia, com a presença do Mestre em Física Maicon Teixeira de Mattos. O professor com larga experiência realizou questões de anos anteriores esclarecendo dúvidas dos clubistas.
- Participação da coordenação do evento “Meteoríticas na estrada”. As Meteoríticas é um grupo formado por mulheres pesquisadoras da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ). Além de desenvolver pesquisa na área da Astronomia, elas realizam divulgação científica promovendo palestras e bate-papos. A turnê acontece em diversas cidades brasileiras para realizar divulgação científica

através de um projeto com apoio do CNPq.

- Participação da coordenação na inauguração do Planetário do Polo Astronômico de Videira.
- Apresentação do trabalho intitulado “Clube de Astronomia Estrelas Carvoeiras: um projeto interdisciplinar no estudo da Astronomia”, no V Congresso Ibero-Americano de Humanidades, Ciências e Educação (V-Ibero Unesc). O evento focou na temática “Vidas em Risco e Crise Climática”, inspirado pela urgência enfatizada por António Guterres. O evento ocorreu de 10 a 13 de setembro de 2024, de forma presencial, com atividades como conferências, mesas redondas, Grupos Temáticos (GTs) e minicursos, visando unir governos, sociedade civil e setor privado em prol de um futuro sustentável.
- Participação no Desfile Cívico -Militar de Criciúma. Ocorrido na Rua da Gente, contou com 100. Neste ano, o tema do desfile foi “Criciúma: uma cidade conectada à tecnologia e à inovação para um futuro ecoconsciente”.
- Apresentação de Comunicação Oral no Encontros Nacionais de Astronomia, conhecidos como ENASTs. O evento que acontece anualmente, congregam astrônomos de diversas vertentes – sejam eles profissionais, amadores, entusiastas, estudantes ou educadores – com o intuito de compartilhar conhecimentos, experiências e pesquisas, contribuindo para o crescimento e disseminação da Astronomia no território brasileiro. Esses encontros têm sido realizados de maneira ininterrupta desde 1998, sendo coordenados por comissões locais compostas por grupos e associações de astrônomos, sob a supervisão de um conselho nacional. A 240. Edição aconteceu em Salvador – BA, nos dias 15, 16 e 17 de novembro.

Seguem as publicações de notícias referentes ao projeto:

COMPETIÇÃO INTERCLUBES DE FOGUETES REUNIRÁ CERCA DE 200 ESTUDANTES EM CRICIÚMA. Disponível em:

<https://engeplus.com.br/noticia/geral/2024/205869-competicao-interclubes-de-foguetes-reunira-cerca-de-200-estudantes-em-criciuma>. Acesso em 16/10/2024.

EXPOSIÇÃO EM CRICIÚMA DESTACA PAPEL DAS MULHERES NA ASTRONOMIA.

Disponível em:

<https://ocp.news/entretenimento/exposicao-em-criciuma-destaca-papel-das-mulheres-na-astronomia>. Acesso em 16/10/2024.

MULHERES ASTRÔNOMAS E ASTRONAUTAS SÃO TEMA DE EXPOSIÇÃO NO PARQUE ASTRONÔMICO DE CRICIÚMA. Disponível em:

<https://www.4oito.com.br/noticia/mulheres-astronomas-e-astronautas-sao-tema-de-exposicao-no-parque-astronomico-de-criciuma-73409>. Acesso em 16/10/2024.

EX-ENGENHEIRO DA NASA MINISTRA PALESTRAS NO PARQUE ASTRONÔMICO DE CRICIÚMA. Disponível em:

<https://sulnoticias.com/ex-engenheiro-da-nasa-ministra-palestras-no-parque-astronomico-de-criciuma/>. Acesso em 16/10/2024.

EX-ENGENHEIRO DA NASA MINISTRA PALESTRAS NO PARQUE ASTRONÔMICO DE CRICIÚMA. Disponível em:

<https://noticiassc.com.br/noticia/1131/ex-engenheiro-da-nasa-ministra-palestras-no-parque-astronomico-de-criciuma>. Acesso em: 16/10/2024.

COM LANÇAMENTO DE FOGUETES, ESTUDANTES DE CRICIÚMA APRENDEM SOBRE ASTRONOMIA FORA DAS SALAS DE AULA. Disponível em:

<https://engeplus.com.br/noticia/educacao/2024/com-lancamento-de-foguetes-estudantes-de-criciuma-aprendem-sobre-astronomia-fora-das-salas-de-aula>. Acesso em 16/10/2024.

CLUBE JOVEM EMPREENDEDOR

Em 2024 o projeto foi desenvolvido em 13 escolas, com a atuação de 10 professores e 170 estudantes dos 6º e 7º anos do ensino fundamental, que participaram de encontros semanais focados em desenvolver as habilidades sobre empreendedorismo e sustentabilidade. As atividades incluíram formação contínua dos professores, dinâmicas de grupo, visitas a empresas da região, órgãos públicos, além de palestras sobre orçamento doméstico e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Os Clubes foram desafiados a identificar problemas relacionados à sustentabilidade na escola e desenvolver projetos práticos utilizando conceitos como Pegada Ecológica, Economia Circular e os 5 Rs (reduzir, reutilizar, reciclar, repensar e recusar). Ao longo do período letivo, os clubistas desenvolveram um modelo de negócios Canvas, estimulando a criação de soluções inovadoras. Ao longo do projeto, foi oportunizado aos estudantes a troca de experiências com empresários, em eventos como o Café com o Empreendedor e as visitas às empresas que apadrinharam seus clubes. O projeto culminou na II Feira do Empreendedorismo Estudantil, na qual os estudantes apresentaram suas soluções sustentáveis desenvolvidas ao longo do ano, espera-se que estas ações resultem em um impacto positivo na vida dos estudantes, bem como, em toda a comunidade escolar.

<https://www.acicri.com.br/noticia/clube-jovem-empreendedor-experiencia-empresarios-sera-levada-as-salas-aula-6653>

<https://www.acicri.com.br/noticia/escolas-sao-apadrinhadas-por-empresarios-6662>

<https://www.engeplus.com.br/noticia/geral/2024/clube-do-jovem-empreendedor-experiencia-de-empresarios-sera-levada-as-salas-de-aula>

<https://sctododia.com.br/educacao/escolas-de-criciuma-sao-apadrinhadas-por-empresarios-da-regiao-51488>

<https://www.riodeserto.com.br/blog/trajetoria-da-rio-deserto-e-contada-para-estudantes-por-meio-do-projeto-clube-do-jovem-empreendedor/>

<https://www.riodeserto.com.br/blog/clube-do-jovem-empreendedor-estudantes-conhecem-unidade-da-rio-deserto/>

<https://www.acicri.com.br/noticia/clube-jovem-empreendedor-2024-encerra-feira-estudantil-na-acic-6763>



Imagens Clube Jovem Empreendedor.

CLUBE DE MATEMÁTICA

O projeto Clube de Matemática está em seu sexto ano de realização na Rede Municipal de Criciúma. Tendo iniciado em 8 de março e finalizado em 06 de dezembro, atendeu 30 escolas, envolveu 20 professores e aproximadamente 750 estudantes. As ações têm o objetivo de propiciar ao estudante que deseja ampliar seus conhecimentos matemáticos, uma experiência singular com esta ciência, oportunizando novas aprendizagens por meio de jogos e desafios de modo a incentivar seu desenvolvimento intelectual, melhorar seu desempenho em provas olímpicas nacionais e internacionais e fomentar a participação (de professores e estudantes) em eventos científicos, identificando talentos na área.

O planejamento e a avaliação das atividades são semanais, realizadas pelo grupo de professores participantes e sob a orientação do trabalho da coordenadora Karine Mrotskoski, e com o acompanhamento da coordenadora Lilian Pizoni. Foram, no total, 39 encontros de 4 horas. Utiliza-se a gamificação como estratégia de ensino,

fazendo o acompanhamento do desempenho dos clubistas por meio de cartas matemáticas, as *MathCards*. No desenvolvimento das atividades, usa-se material concreto como incentivo ao pensamento abstrato, com vistas à resolução de problemas. Temos, também, o mascote Hamster πr (Pierre), criado durante a pandemia com o objetivo de motivar os clubistas a desenvolverem as atividades do ensino remoto, que apresenta os conteúdos matemáticos numa linguagem mais espontânea e informal. Além de estar presente nos eventos do clube, Pierre visita as escolas e propõe desafios.

Na escola, os encontros dos clubes são semanais no contraturno, com estudantes do 5º ano e dos anos finais do Ensino Fundamental (especialmente o 9º ano), dispostos em dois grupos. Além desses encontros, incentiva-se a participação em eventos externos como Feiras de Matemática e Mostras Científicas, entre outras atividades realizadas no projeto como Torneios de Othello, Campeonato de Cubo Mágico e a Gincana Interclubes de Matemática.

Neste ano, destacam-se as ações:

- Participação de 8 clubistas das EMEBs Hercílio Amante e Filho do Mineiro na **Olimpíada International Talent Mathematics Contest (ITMC)**, que ocorreu em Bangkok, na Tailândia, entre os dias 22 e 24 de fevereiro.
- Participação na **Olimpíada Internacional de Matemática sem Fronteiras - MSF**.
- Organização e realização do **IV Campeonato Interclubes de Cubo Mágico**. O projeto iniciou com o estudo de conceitos de geometria espacial, incluindo vértices, faces e arestas, além de trabalhar com planificação e identificação de faces opostas do cubo, também na compreensão dos gráficos de embaralhamento. As aulas seguiram com a análise de pilhas de cubos e com o algoritmo de resolução para o cubo 3x3. Os estudantes que se destacaram, em cada escola, foram inscritos no campeonato que aconteceu no dia 30 de agosto, no Centro Multiuso AFASC/Parque das Nações. Com 102 inscritos, abrangeu as modalidades *individual 3x3*, *equipe 3x3* (com cinco integrantes) e *equipe Cubos Diversos* (com cinco integrantes resolvendo 3x3, 2x2, 4x4, *Pyraminx* e *Megaminx*).
- Organização e realização do **II Torneio Interclubes de Othello**. O projeto teve o objetivo de apresentar e explorar habilidades matemáticas utilizando o tabuleiro do jogo Othello (também conhecido como Reversi) como material didático,

explorando os conceitos de coordenadas, grandezas de área e perímetro, multiplicação, divisão e probabilidade. O torneio aconteceu no dia 5 de julho, no Centro Multiuso AFASC/Parque das Nações. Com 120 inscritos, o torneio iniciou com uma etapa escolar, classificando 4 estudantes por escola, que premiou o melhor desempenho de cada escola e seis destaques nas modalidades Feminino e Masculino.

- Exposição de quatro trabalhos que foram desenvolvidos nos encontros dos Clubes de Matemática na **X Feira Regional de Matemática da Região Carbonífera**, que aconteceu no Parque dos Imigrantes do Rio Maina, no dia 11 de setembro. Os trabalhos, que são intitulados (1) Explorando a Criptografia: decifrando mensagens e estimulando o raciocínio lógico, (2) Pipas Numéricas: explorando as memórias literárias, (3) Conexões Matemáticas: Criciúma-Bangkok e (4) A mágica das Agulhas de Buffon, foram destaque na feira. Na oportunidade, os demais estudantes dos clubes estiveram visitando e conhecendo todos os trabalhos expostos, ampliando seus conhecimentos.
- Recepção e acompanhamento dos estudantes classificados para a segunda fase do **8ª PAM** até o polo de realização das provas que aconteceu no dia 21 de setembro, sábado, nos períodos matutino e vespertino. Na oportunidade, foram entregues aos estudantes kits de lanche. Acreditamos que este apoio faz a diferença, pois os estudantes se sentem mais confiantes e amparados para se dedicar e buscar um melhor desempenho.
- Participação no desfile cívico-militar de Criciúma que aconteceu no dia 7 de setembro, na rua José Henrique Mezzari, a Rua da Gente. O Clube de Matemática foi uma das instituições que esteve presente, demonstrando patriotismo. Os professores levaram em estandartes os escudos dos clubes, também com a presença do mascote Hamster.
- Recepção e acompanhamento dos estudantes classificados para a segunda fase da **19ª OBMEP** até o polo de realização das provas que aconteceu no dia 19 de outubro, sábado, às 14h30. Na oportunidade, foram entregues aos estudantes kits de lanche e uma camiseta. Acreditamos que este apoio faz a diferença, pois os estudantes se sentem mais confiantes e amparados para se dedicar e buscar um melhor desempenho.

- Realização do **II Campeonato Interclubes de Avião de Papel**. Iniciando com um *workshop* de dobraduras para estudar conceitos básicos de geometria, como reta e suas posições relativas, semirreta e segmento de reta, os estudantes produziram o avião de papel modelo "Suzanne" – detentor do recorde de distância em 2012. Utilizamos o transferidor como ferramenta de medida para identificar e medir os ângulos da dobradura, também entendendo a influência do ângulo no lançamento do avião de papel. O campeonato aconteceu na escola, com a presença do mascote Hamster Pierre. Neste dia, cada estudante construiu e lançou o seu avião de papel, sendo feitas as medidas da distância alcançada e a média das distâncias dos aviões por clube.
- **Criação de histórias lógicas pelos estudantes, inspiradas nos Jogos Boole**, com o intuito de produzir um livro de consulta para o professor. O jogo é baseado nos princípios da álgebra booleana, foi projetado para ensinar lógica, resolução de problemas e pensamento computacional através de histórias. Para o estudo desta temática contamos com as parcerias: (1) fonoaudióloga Solange Castanhel, com foco na organização do pensamento, estratégias de comunicação e fala por meio das cartinhas, enfatizando a estrutura de uma história - conexão, título, desenvolvimento e o desafio que ela apresenta; (2) UNESCO, para o estudo aprofundado da álgebra, proposições e implicações lógicas, destacando a álgebra de Boole.
- Foram elaborados planos de aula voltados para o desenvolvimento de atividades no espaço do Parque dos Imigrantes, dentro do projeto "*Matemática na Atafona*". Os planejamentos foram sistematizados em formato de um **caderno pedagógico**, que será impresso e disponibilizado aos professores da rede municipal de ensino.
- Organização e realização da **VI Gincana Interclubes de Matemática** da rede municipal de Criciúma, durante a tarde do dia 29 de novembro, no Ginásio Municipal Irmão Walmir Antônio Orsi. As atividades desta gincana tem o objetivo de unificar o conhecimento teórico com aplicação prática, exercitando a memória sobre os estudos realizados nos Clubes de Matemática, no decorrer do ano letivo, além de integrar estudantes de diferentes escolas e faixas etárias, estimulando o desenvolvimento individual e do grupo, na busca de novas estratégias para superar desafios. O evento reuniu 300 estudantes que representam os Clubes de

Matemática das 30 escolas participantes do projeto. Durante a gincana, os estudantes foram desafiados pelas provas: Grito de Guerra, Circuito Matemático, Mundo Arduino, Quebra-cabeça do Matemático Famoso e Torta na Cara, que os fizeram usar várias estratégias e criatividade, promovendo uma competição saudável e intercâmbio de experiências. A pontuação conquistada pela equipe foi somada aos pontos de desafios e *MathCards* que os clubistas adquiriram durante o ano letivo, ao concluir as tarefas propostas nos encontros dos clubes na escola. A equipe premiada foi a LARANJA, com as escolas Adolfo Back, Dionízio Milioli, Pascoal Meller, Rubens de Arruda Ramos e Professor Vilson Lalau. Como premiação, os clubistas visitaram os espaços do Parque Astronômico Albert Einstein e a Mina de Visitação Octávio Fontana, encerrando a tarde com um café na Atafona do Parque dos Imigrantes.

Seguem as publicações de notícias e alguns registros referentes ao projeto:



Estudantes da rede municipal de Criciúma embarcam para competição de matemática na Tailândia

Oito alunos participarão da International Talent Mathematics Contest (ITMC), em Bangkok

<https://engeplus.com.br/noticia/educacao/2024/estudantes-da-rede-municipal-de-criciuma-embarcam-para-competicao-de-matematica-na-tailandia>



Estudantes de Criciúma embarcam para competição de matemática na Tailândia

<https://ocp.news/cotidiano/estudantes-de-criciuma-embarcam-para-competicao-de-matematica-na-tailandia>



Criciúma encerra participação na Olimpíada Internacional de Matemática com medalha

Estudante Lucas Zeferino Ugioni, da EMEB Hercílio Amante, conquistou o bronze

<https://engeplus.com.br/noticia/educacao/2024/criciuma-encerra-participacao-na-olimpiada-internacional-de-matematica-com-medalha>



Realização da prova Olimpíada Internacional de Matemática sem Fronteiras - MSF nos encontros do clube.

Destacam-se as premiações com Ouro Nacional: EMEB Hercílio Amante, turmas de sétimo, oitavo e nono anos.

EMEB Jorge da Cunha Carneiro, turma de nono ano. EMEBPS Professora Maria de Lourdes Carneiro, turma de sétimo, oitavo e nono anos.



IV Campeonato Interclubes de Cubo Mágico

Realizado no dia 30 de agosto, no Centro Multiuso AFASC/ Parque das Nações.



II Torneio Interclubes de Othello

Realizado no dia 5 de julho, no Centro Multiuso AFASC/ Parque das Nações.



Feira de Matemática da Região Carbonífera acontece na próxima quarta em Criciúma

Data: 11 de setembro

Horário: das 8h30 às 11h45 e das 13h15 às 15h30

Local: Parque dos Imigrantes (Criciúma)

<https://www.ifsc.edu.br/en/web/noticias/w/feira-de-matematica-da-regiao-carbonifera-acontece-na-proxima-quarta-em-criciuma>



Alunos enfrentam última etapa do Prêmio Acic de Matemática neste sábado 21/09/2024

Aproximadamente 1,2 mil estudantes compareçam à sede da associação empresarial para a realização da prova

<https://www.acicri.com.br/mobile/noticia/6738/alunos-enfrentam-ultima-etapa-do-premio-acic-de-matematica-neste-sabado>



Participação no Desfile Cívico.

Tema Geral: Criciúma, uma cidade conectada à tecnologia e à inovação para um futuro ecoconsciente.



Segunda fase da **19ª OBMEP** que aconteceu nos pólos:

Cedup Abílio Paulo
EMEB Hercílio Amante
EEB Heriberto Hulse



Realização do **II Campeonato Interclubes de Avião de Papel** nas escolas que participam do projeto.



VI Gincana Interclubes de Matemática da rede municipal de Criciúma.

Data: 29 de novembro

Horário: das 14h às 16h45

Local: Ginásio Municipal Irmão Walmir Antônio Orsi

CLUBE DE LÍNGUA PORTUGUESA

O projeto Clube de Língua Portuguesa está em seu segundo ano de realização na Rede Municipal de Criciúma. Iniciou em 24 de maio de 2023, envolvendo 19 professores e aproximadamente 450 estudantes, distribuídos em 27 escolas.

A mascote do Clube é a personagem Visconde de Sabugosa, de Monteiro Lobato, escolhida por sua profunda ligação com o conhecimento e a sabedoria. O Visconde é um personagem emblemático que, apesar de ser um sabugo de milho, possui uma inteligência ímpar, adquirida através da leitura dos livros da estante de Dona Benta. Sua escolha como mascote reflete a importância da leitura e do aprendizado contínuo, valores essenciais que o Clube de Língua Portuguesa busca promover entre os alunos.

O Visconde de Sabugosa é retratado como um personagem curioso, questionador e sempre em busca de mais saber. Sua figura, rica em simbolismo, representa o poder transformador do conhecimento e o prazer que pode ser encontrado nos livros. Ao escolher essa personagem, o Clube reforça a ideia de que a sabedoria não está restrita a características físicas, mas sim ao poder da mente e da imaginação, que podem ser desenvolvidos por meio da leitura.

Além disso, o Visconde também personifica a relação estreita entre a literatura e a formação intelectual, mostrando que, assim como ele, os estudantes podem aprender, crescer e se transformar a partir das leituras que fazem. Dessa forma, a presença do Visconde no Clube serve como um incentivo para que os estudantes se aventurem no universo literário, explorando diferentes textos, questionando e buscando sempre novos horizontes de conhecimento. A escolha dessa mascote, portanto, vai além de uma simples figura de apoio; ela se torna um símbolo inspirador para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos, encorajando-os a buscar sabedoria de maneira prazerosa e constante.

As ações do Clube de Língua Portuguesa têm o objetivo de proporcionar ao estudante que deseja ampliar seus conhecimentos em língua portuguesa uma experiência de aprendizagem envolvente e significativa, com foco na vivência de atividades lúdicas e desafiadoras. Por meio de metodologias ativas, busca-se criar um ambiente de aprendizagem dinâmico, no qual o estudante assume um papel ativo em seu processo de construção do conhecimento.

Essas metodologias incentivam a participação, a colaboração e a reflexão, permitindo que os alunos se envolvam de forma mais profunda com os conteúdos, desenvolvendo habilidades cognitivas e socioemocionais. Ao integrar atividades que estimulem a criatividade, o pensamento crítico e a resolução de problemas, as ações visam tornar o aprendizado mais prazeroso e eficaz, ampliando a compreensão da língua portuguesa de maneira contextualizada e prática.



No mês de março, os professores Clubistas de Língua Portuguesa e de Matemática foram reunidos no Centro Multiuso da Afasc, no Parque das Nações, para a apresentação do Projeto dos Clubes e da organização para o ano letivo de 2024.



1º encontro de formação, março de 2024.

Os encontros de planejamento para os professores ocorreram de forma presencial, às terças-feiras, na sede do PROJAE, sob a orientação da coordenadora Cristiane Gonçalves Dagostim. Durante esses encontros, o grupo de professores participantes teve a oportunidade de discutir e desenvolver estratégias de ensino para uma ampla variedade de temas, com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem mais rica e diversificada aos estudantes. Esses temas envolveram diferentes gêneros textuais e práticas de linguagem, com foco no desenvolvimento do pensamento crítico, da criatividade e da expressão dos estudantes.

Os temas trabalhados nas formações incluíram:

- História em Quadrinhos: Estudo das características do gênero, com foco na interpretação visual e textual, estimulando a criatividade e a análise crítica.
- Notícia e Reportagem: Exploração das diferenças entre esses dois formatos jornalísticos, trabalhando com a estrutura e os critérios de elaboração desses textos.
- Fake News: Reflexão sobre a identificação e combate às informações falsas, desenvolvendo habilidades de verificação e análise crítica dos conteúdos consumidos.
- Contos Populares: Análise e interpretação de narrativas tradicionais, permitindo aos estudantes explorar o imaginário popular e a cultura oral.
- Articuladores Textuais: Estudo de conectivos e recursos linguísticos que estruturam a coesão e a coerência no discurso, fundamentais para a clareza textual.
- Conto: Investigação dos elementos estruturais do conto, como a construção de personagens, enredo e ambiente, além de trabalhar com inferência de sentido, foco narrativo e tipos de discurso.
- Charge, Humor, Ironia e Metáfora: Análise da charge como forma de crítica social, explorando o uso do humor, ironia e metáforas para transmitir mensagens.

- Campanha Publicitária e Linguagem Visual: Estudo da criação de campanhas publicitárias, com ênfase no uso da linguagem visual para persuadir e comunicar eficazmente.
- Notícia, Fato e Opinião: Diferenciação entre esses três tipos de conteúdo jornalístico, além da análise de marcadores discursivos e linguísticos presentes nesses textos.
- Crônica Literária e Marcas Textuais: Exploração da crônica como gênero literário, com foco nas marcas textuais e na subjetividade do autor.
- Gráfico e Infográfico: Leitura e interpretação de gráficos e infográficos, desenvolvendo habilidades para compreender e criar representações visuais de dados.
- Poema e Figuras de Linguagem: Estudo do poema como forma de expressão literária, com ênfase no uso de figuras de linguagem para enriquecer o texto e transmitir emoções.
- Resgate Cultural do Boi de Mamão: Trabalho com a cultura popular local, explorando o Boi de Mamão como uma manifestação cultural rica em significados.
- Poesia Slam e Batalha Poética: Aprofundamento nas práticas de poesia slam, com foco na performance poética e na construção de discursos poéticos para debates e apresentações.

Os temas foram trabalhados de forma integrada, onde os professores, por meio de pesquisa, apresentavam sugestões de sequências didáticas a serem aplicadas nos clubes. No trabalho coletivo, as sequências foram elaboradas, considerando as contribuições de todos, para que fossem de fato desenvolvidas com os estudantes. A abordagem foi pautada por metodologias ativas, que envolveram tanto atividades individuais quanto colaborativas, desafiando os professores a pensarem de maneira crítica e criativa sobre os diversos aspectos da língua portuguesa e suas manifestações culturais. A articulação entre diferentes gêneros textuais e a análise de estratégias de comunicação foi fundamental para o desenvolvimento das habilidades de leitura, interpretação e produção textual dos alunos.

Dois momentos importantes da formação dos professores merecem destaque, pois foram fundamentais para o enriquecimento da prática pedagógica e para o aprofundamento dos temas trabalhados no Clube de Língua Portuguesa.

O primeiro desses momentos foi a formação sobre **oficina poética** com o escritor da ALBSC (Academia de Letras do Brasil de Santa Catarina) Jorge Guerra, realizada no Atafona, no Parque dos Imigrantes. Essa formação proporcionou aos professores uma imersão no universo da poesia, permitindo a reflexão sobre a criação poética e suas diversas formas de expressão. Jorge Guerra, com sua vasta experiência literária, compartilhou técnicas e estratégias para estimular a criatividade dos estudantes, além de discutir a importância da poesia no desenvolvimento da sensibilidade literária e crítica. Esse encontro foi um marco para os professores, pois não só ampliou o repertório literário, mas também proporcionou novas abordagens para trabalhar a poesia de maneira prática e envolvente com os estudantes.



Oficina com o escritor Jorge Guerra.

O segundo momento de grande relevância foram as oficinas promovidas pela **Cultura Mamoneira** e a oficina sobre o **Boi de Mamão** com o Mestre Zé do Boi, esta realizada no PROJAE. O Mestre Zé do Boi é uma referência na cultura popular local, especialmente no resgate e manutenção das tradições do Boi de Mamão, uma manifestação cultural rica da região. Essa oficina foi de extrema importância para os professores, pois permitiu uma imersão nas práticas culturais e nas histórias que envolvem essa tradição. Durante a oficina, os professores puderam aprender sobre os aspectos culturais, simbólicos e históricos do Boi de Mamão, com o Mestre Zé compartilhando suas experiências e saberes. Essa vivência não só reforçou a importância do resgate cultural como também ofereceu aos educadores ferramentas para integrar a cultura local nas atividades pedagógicas, criando uma ligação mais forte entre os alunos e suas próprias raízes. A Coordenadora do Clube Cristiane Gonçalves Dagostim, juntamente com as professoras Juliane e Josiane estiveram em Tubarão para conhecer o Espaço Cultural José Marcondes.



Espaço Cultural José Marcondes/Tubarão e Oficina promovida pela Cultura Mamoeira.

Esses dois momentos de formação, com Jorge Guerra e Mestre Zé do Boi, foram essenciais para ampliar a visão dos professores sobre a literatura e a cultura, tornando suas práticas pedagógicas mais ricas e conectadas com o contexto cultural e artístico local. Ambos os encontros contribuíram significativamente para o desenvolvimento de atividades criativas e significativas no Clube de Língua Portuguesa, promovendo uma aprendizagem mais integrada e contextualizada.

Os professores do Clube de Língua Portuguesa participaram de algumas atividades do Clube de Matemática, a fim de auxiliar os estudantes, uma vez que muitos deles são membros de ambos os clubes. A seguir, são listadas as atividades do Clube de Matemática nas quais os professores de Língua Portuguesa estiveram apoiando:

- III Campeonato Interclubes de Cubo Mágico
- IX Feira Regional de Matemática, que contou com a apresentação de dois trabalhos interdisciplinares, envolvendo tanto o Clube de Língua Portuguesa quanto o Clube de Matemática.
- IV Gincana Interclubes de Matemática.



Participação na Feira de Matemática.

Essas atividades permitiram a colaboração entre os clubes, promovendo a integração de diferentes áreas do conhecimento e o enriquecimento da aprendizagem dos alunos.

A seguir são listadas ações desenvolvidas pelo Clube de Língua Portuguesa em 2024:

- Organização dos clubes: escola, professor e estudantes participantes;
- Encontro de formação semanal para os professores;
- Desenvolvimento de sequências didáticas a serem aplicadas nos clubes;
- Organização das saídas de estudo: projeto Ritmo e Poesia (Parque Altair Guidi), Conhecendo a NSC Tevê; visita ao Espaço Cultural José Marcondes (Zé do Boi, em Tubarão);
- Organização de eventos: gincana poética (Projeto Ritmo e Poesia) e Hip-Hop na escola;
- Desenvolvimento de materiais didáticos para a aplicação dos objetos de conhecimento;
- Avaliação e (re)planejamento dos encontros com os estudantes;

- Participação em eventos de escola para apresentação do Clube de Língua Portuguesa;
- Participação em Feira de Matemática com trabalho interdisciplinar;
- Participação em concursos literários.



Encontros de Planejamento e Estudo.

Por fim, vale destacar as saídas de estudos realizadas pelo Clube de Língua Portuguesa no decorrer do ano de 2024 e algumas atividades promovidas:

- a) **Workshop sobre Storyboard e cinematográfica:** No dia 17/04, aconteceu oficina ministrada por Reginaldo Arraes, do Estúdio Tanuki, promovido pelo Clube de Língua Portuguesa, de forma optativa, aos professores da rede municipal de ensino de Criciúma. Através de exercícios práticos, dicas valiosas e exemplos, Reginaldo guiou os cursistas pelo universo do Storyboard, revelando os segredos por trás da construção de cenas, enquadramentos e sequências de ação.



Workshop sobre quadrinhos/ SENAC.

- b) **Workshop sobre o gênero textual história em quadrinhos:** No dia 23/04. Reginaldo Arraes, nas dependências do SENAC, ministrou formação direcionada aos professores do Clube de Língua Portuguesa.



Workshop sobre quadrinhos/ SENAC.

- c) **Espaços de Leitura:** No dia 30/04, as professoras clubistas Bruna, Clarissa e Josiane socializaram projetos de leitura desenvolvidos em suas escolas/clubes, na formação promovida pela SME, sob a Coordenação de Tatiane dos Santos Virtuoso, aos responsáveis pelos Espaços de Leitura das escolas.



Socialização de Experiências.

- d) **Projeto Ritmo e Poesia** - Os estudantes participaram de gincana poética no Parque Altair Guidi como forma de motivação para o estudo de Poesia Margina, Poesia Slam e Batalha Poética.

Projeto Ritmo e Poesia/ Parque Altair Guidi.



- e) **Projeto Boi de Mamão**- Os professores participaram de oficina sobre a história e confecção dos personagens do Boi de Mamão, ministrada por José Marcondes (Zé do Boi) e a temática foi aplicada nos clubes aos estudantes. Algumas turmas visitaram o espaço cultural do Zé do Boi, em Tubarão; enquanto outras turmas de clubistas visitaram o espaço cultural da Unesc.



Oficina com o Mestre Zé do Boi.

- f) **Conhecendo a NSC Tevê** - Para aprender na prática sobre notícia e reportagem, algumas turmas visitaram a NSC tevê e conheceram os bastidores da notícia.



Visita à NSC Tevê.

- g) **Batalha Poética nas escolas**: Foi um projeto por meio do qual os estudantes competiram em apresentações de poemas. Após as batalhas, um vencedor foi escolhido, destacando-se pela criatividade e talento, promovendo a valorização da

literatura e da expressão artística entre os estudantes.



Batalha Poética.

Também é importante mencionar as atividades relacionadas ao Clube de Língua Portuguesa que geraram repercussão positiva entre os estudantes e a comunidade escolar. Essas iniciativas não apenas proporcionaram uma experiência rica de aprendizagem, mas também promoveram o engajamento dos estudantes com temas importantes e despertaram o interesse de outros membros da escola.

Dentre as atividades de maior destaque, pode-se citar a participação dos estudantes no **concurso de charges** sobre a dengue, que gerou discussões sobre temas atuais e estimulou a criatividade dos estudantes. A produção das charges foi acompanhada de perto pelos professores, que incentivaram os alunos a explorar diferentes formas de expressão artística e crítica, utilizando a linguagem visual de forma eficaz. Essa atividade, além de engajar os estudantes, gerou debates importantes sobre saúde pública, ampliando o entendimento dos alunos sobre a importância da conscientização social.



Entrega da premiação e Concurso de Charge.

Outra atividade de grande repercussão foi a **exposição de poemas e a realização de uma Batalha Poética**, onde os estudantes tiveram a oportunidade de expressar suas emoções e opiniões por meio da poesia, desenvolvendo habilidades de escrita criativa e performance. Esse evento não apenas destacou o talento dos estudantes, mas também criou um ambiente de interação e respeito às diferentes formas de expressão, promovendo um espaço democrático de troca de ideias.

Além disso, o projeto de **resgate cultural do Boi de Mamão**, realizado no Clube, despertou o interesse pela cultura local e trouxe à tona a importância da preservação das tradições. Através dessa atividade, os estudantes puderam explorar elementos culturais da região, criando apresentações e discussões sobre o significado desse folguedo popular.

Essas atividades não só enriqueceram o aprendizado dos estudantes, mas também fortaleceram o vínculo entre o Clube de Língua Portuguesa e a comunidade escolar, mostrando como a linguagem e a arte podem ser poderosas ferramentas de reflexão, aprendizado e transformação social.

De forma resumida, seguem algumas atividades que estreitaram a relação entre o Clube de Língua Portuguesa e a comunidade local:

- a) **Feira do Livro de Criciúma:** No dia 05/06, alunos Clubistas participaram de mesa redonda referente à literatura infanto-juvenil, lendo e declamando textos a convite da Academia Criciumense de Letras (ACLE).



Participação na Feira do Livro.

- b) **Apresentação do Boi de Mamão na UNESCO:** No dia 22/08 aconteceu a 1ª apresentação pública do Boi de Mamão confeccionado pelos professores do Clube de Língua Portuguesa no Encontro de Maricotas promovido pelo Espaço de Cultura da Unesc. A apresentação contou com a participação dos professores clubistas e estudantes dos clubes.



Participação no Encontro de Maricotas da Unesc.

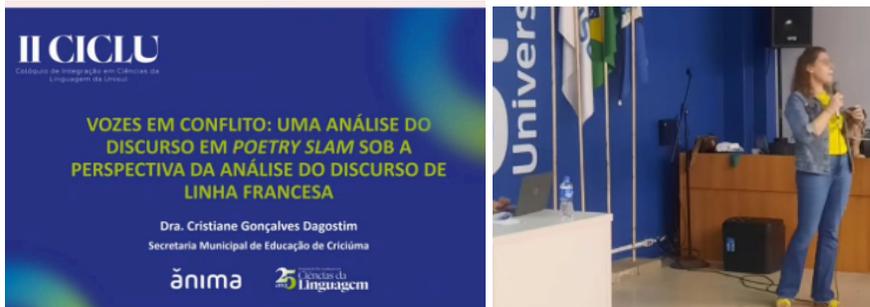
- c) **Desfile Cívico:** No dia 07/07, na Rua da Gente, os professores Clubistas

participaram do desfile promovido pela Prefeitura Municipal de Criciúma



Participação no Desfile Cívico.

- d) **Apresentação de relato de experiência no II CICLU/UNISUL (Tubarão):** A Coordenadora do Clube, Cristiane Gonçalves Dagostim, apresentou o estudo “Vozes em Conflito: uma análise do discurso em Poetry Slam sob a perspectiva da Análise do Discurso de linha francesa” como relato de experiência.



Participação no II CICLU / Unisul-Tubarão.

- e) **Mostra Poética no Paço Municipal** - De 19 a 28/11, ficou em exposição no hall do Paço Municipal trabalhos poéticos dos estudantes referentes à temática.



Mostra Poética PMC.

- f) **Apresentação do Boi de Mamão no 3º Quilombar** - No dia 20/11, os professores Clubistas fizeram a apresentação do Boi de Mamão, no 3º Quilombar, promovido pelo Compirc e pelo Copirc.



Participação no 3º Quilombar.

- g) **Mostra referente à Consciência Negra** - No dia 22/11, os poemas produzidos pelos estudantes, resultado de Batalhas Poéticas, foram expostos no I Seminário Regional para Educação das relações étnico-raciais.



Mostra no Seminário.

É fundamental ressaltar a importância da participação dos estudantes do Clube de Língua Portuguesa em eventos literários e acadêmicos, como o **Concurso Literário da Academia Criciumense de Letras**, o **I Prêmio ACIC de Língua Portuguesa**, e a **Olimpíada de Língua Portuguesa**, pois esses momentos não apenas proporcionam o reconhecimento do talento literário dos estudantes, mas também estimulam o desenvolvimento de habilidades linguísticas e a reflexão crítica sobre o uso da língua portuguesa.

A **participação dos estudantes no Concurso Literário da Academia Criciumense de Letras** foi um marco significativo, pois permitiu que os estudantes se

envolvessem com a produção literária em um cenário mais amplo, conectando-os com a tradição literária local. Esse concurso representou uma oportunidade única para os estudantes do Clube expressarem suas ideias, sentimentos e reflexões por meio da escrita, além de estimular a criatividade e o gosto pela literatura.

No **I Prêmio ACIC de Língua Portuguesa**, os estudantes tiveram a chance de se destacar em um evento de grande relevância, que celebra e valoriza a produção literária em língua portuguesa. A participação nesse prêmio não apenas impulsionou o interesse pela escrita, mas também reforçou a importância da língua como ferramenta de expressão, comunicação e transformação social.



Prova do Prêmio ACIC de LP.

A **Olimpíada de Língua Portuguesa**, na qual participaram os estudantes das escolas **EMEB José Contin Portella** e **EMEB Hercílio Amante**, foi outro evento crucial, pois proporcionou aos estudantes a oportunidade de se desafiar em um ambiente acadêmico competitivo, testando suas habilidades de interpretação, produção textual e argumentação. A participação nas provas da olimpíada permitiu aos estudantes ampliar seus conhecimentos e aprimorar suas competências linguísticas, ao mesmo tempo em que promoveram o intercâmbio de experiências entre escolas e estimularam o espírito de equipe e a colaboração entre os estudantes. No dia 29/08, houve a aplicação da prova da 2ª fase na EMEB José Contin Portella que serviu como polo sede.

Destaques:

- Emanuele Silveira Loch - EMEB Hercílio Amante - Menção Honrosa - Categoria 8º/9º ano

- Manuela Briske Weiler Albano - EMEB Hercílio Amante - Medalha de Destaque Regional - Categoria 8º/9º ano

- Arthur Notrevelk Batista Silva - EMEB José Contin Portella - Medalha de Prata - Categoria 6º/7º ano

- Maria Luiza da Silva Correa - EMEB José Contim Portella - Menção Honrosa - Categoria 6º/7º ano

- Lavínia Damázio Branco - EMEB José Contim Portella - Medalha de Prata - Categoria 8º/9º ano

- Gabriel Serafim Mendes - EMEB José Contim Portella - Menção Honrosa - Categoria 8º/9º ano.



Aplicação da 2ª Fase da OLP na EMEB José Contim Portella (29/08).

A participação e promoção de eventos, como a “Batalha Poética nas Escolas” “Resgate à Cultura do Boi de Mamão”, são uma poderosa demonstração da importância do Clube de Língua Portuguesa no desenvolvimento das diversas linguagens, com um foco especial na língua portuguesa. Esses eventos não só possibilitam aos estudantes uma imersão mais profunda no estudo da língua, por meio de projetos ativos e dinâmicos, mas também desempenham um papel crucial na criação de uma relação estreita entre o Clube, a escola e a comunidade.

O Clube, ao promover e participar de tais atividades, vai além do ensino tradicional, trazendo à tona culturas muitas vezes marginalizadas, como a poesia marginal, o poetry slam e a rica tradição do boi de mamão. Essas expressões culturais, muitas vezes silenciadas, ganham visibilidade e espaço, permitindo que os estudantes se conectem com suas próprias raízes culturais e com as tradições de diferentes grupos.

Além disso, o Clube de Língua Portuguesa desempenha um papel importante no desenvolvimento de temáticas que, por vezes, são negligenciadas ou abafadas no cotidiano escolar, como o racismo, os direitos da mulher, o bullying, a educação especial e a cultura da paz. Ao abordar esses temas por meio de práticas literárias e culturais, os estudantes têm a oportunidade de refletir e questionar, ampliando sua visão de mundo e fortalecendo suas capacidades críticas e criativas.

Esses eventos não se resumem às conquistas individuais ou coletivas dos estudantes; eles representam uma construção contínua de uma consciência coletiva, fortalecendo a conexão entre o Clube e a comunidade escolar e acadêmica. A participação ativa dos estudantes nestas competições e manifestações culturais

demonstra o impacto transformador da educação literária, que não apenas enriquece suas habilidades de comunicação e expressão, mas também contribui para sua formação pessoal e acadêmica.

Ao dar voz aos alunos e permitir que eles se expressem sobre temas tão relevantes e atuais, o Clube de Língua Portuguesa se torna uma ferramenta fundamental no desenvolvimento de suas competências socioemocionais e na construção de um ambiente escolar mais inclusivo e crítico. A importância dessas participações vai além da simples obtenção de prêmios; elas refletem o compromisso com a formação integral dos estudantes, preparando-os para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo com mais empatia, conhecimento e habilidades comunicativas.

Orientadores pedagógicas de Língua Portuguesa	Cristiane Gonçalves Dagostim Guilherme Medeiros Honorato
Orientadora pedagógica do Clube de Língua Portuguesa	Cristiane Gonçalves Dagostim
Professores envolvidos	Escolas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aline Silva dos Santos Sobral 2. Alcyrlen Silva de Almeida 3. Arlete Cardoso 4. Bruna dos Santos Bento 5. Clarissa Gonçalves Duquia 6. Dulcelena Pereira da Silva Vitoriano 7. Gislaine Aparecida da Rocha 8. Glauciane Monteiro Pimentel 9. Josiane Laurindo De Moraes 10. Juliane Rosa 11. Karine G. Schneider 12. Larissa Marques Muttini 13. Maria Cristina Stefani 14. Mirian Savi 15. Paulo Ricardo Lopes Costa 16. Polyne Fritzen 17. Rosana Araújo 18. Sandra Rejane Machado Casagrande 19. Vanina Estevam 	<ol style="list-style-type: none"> 1. EMEB Adolfo Back 2. EMEB Amaro João Batista 3. EMEB Angelo de Luca 4. EMEB Antonio Milanez Netto 5. EMEB Caetano Ronchi 6. EMEB Dionísio Miliolli 7. EMEB Érico Nonnenmacher 8. EMEB Filho do Mineiro 9. EMEB Fiorento Meller 10. EMEB Giácomo Zanette 11. EMEB Hercílio Amante 12. EMEB Jorge da Cunha Carneiro 13. EMEB José Cesário da Silva 14. EMEB José Contim Portella 15. EMEB José Rosso 16. EMEB Luiz Lazzarin 17. EMEB Marechal Rondon 18. EMEB Oswaldo Hülse 19. EMEB Padre Carlos Wecki 20. EMEB Pascoal Meller 21. EMEB Pe. Paulo Petruzzellis 22. EMEB Prof. Francisco Skrabski 23. EMEB Prof. Vilson Lalau 24. EMEB Profa. Clotildes Maria Martins Lalau 25. EMEB Profa. Iria Zandomênego de

	Luca 26. EMEB Profa. Lili Coelho 27. EMEB Rubens de Arruda Ramos
--	------------------------------------------------------------------------

CLUBE DE ROBÓTICA

Concretizada em 2019, por meio de uma parceria entre a Associação Beneficente da Indústria Carbonífera de Santa Catarina (Satc), a Associação Beneficente Abadeus e o Sesi/Senai Regional Sul, atualmente a iniciativa contempla cerca de 1000 estudantes do ensino fundamental de 34 unidades de ensino, distribuídos em 57 turmas.

As aulas do clube, envolvem fundamentos como empreendedorismo, impressão 3D, inovação, resolução de problemas, lógica, criatividade, liderança, programação, entre outros conceitos importantes para a formação empreendedora e profissional dos alunos.

Neste ano o clube, através das turmas de alto desempenho, participaram da Regional da Olimpíada Brasileira de Robótica (OBR), com premiações de segundo lugar no Nível 1 e Melhor Design de Robô e da First Lego League (FLL).

Como finalização dos trabalhos do ano no clube, no dia 05 de dezembro os alunos participaram da Feira da Robótica, no hall do Paço Municipal Marcos Rovaris. A exposição contou com 57 projetos. Durante o evento, o público observou o funcionamento de trabalhos inovadores, idealizados pelos estudantes para resolver problemas do cotidiano, estes partindo de estudos de necessidades dos alunos, escola ou até mesmo da comunidade que a escola encontra-se.



Feira da Robótica.

PROGRAMAS E PROJETOS DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

PROGRAMA MUNICIPAL DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM DE CRICIÚMA - PROMAC

A avaliação diagnóstica e somativa de 2024 em Língua Portuguesa e Matemática apresentou altas taxas de participação. O desempenho em Português foi superior ao de Matemática, com progressos evidenciados na avaliação somativa, exceto no 8º ano, onde a diferença entre as avaliações foi menor.

	PARTICIPAÇÃO					
	DIAGNÓSTICA			SOMATIVA		
	Previstos	Presentes	Taxa	Previstos	Presentes	Taxa
4º ano	1958	1845	94,2%	1948	1834	94,1%
5º ano	1885	1783	94,5%	1855	1724	92,9%
8º ano	1335	1198	89,7%	1334	1226	91,9%
9º ano	1212	1100	90,7%	1190	1073	90,1%
	MÉDIA		92,2%	MÉDIA		92,2%

	ESPECIFICIDADES DA TURMA					
	DIAGNÓSTICA			SOMATIVA		
	Com deficiência	Estrangeiros	Não Alfabetizados	Com deficiência	Estrangeiros	Não Alfabetizados
4º ano	80	16	86	76	13	55
5º ano	91	20	65	65	23	32
8º ano	75	9	6	62	16	7
9º ano	80	10	3	43	12	3

DESEMPENHO NA AVALIAÇÃO NOTA				
	LÍNGUA PORTUGUESA		MATEMÁTICA	
	DIAGNÓSTICA	SOMATIVA	DIAGNÓSTICA	SOMATIVA
4º ano	4,9	6,2	4,9	6,3
5º ano	4,2	6,2	4,9	5,6
8º ano	4,5	6,2	4,4	4,0
9º ano	5,0	6,2	3,9	3,9
MÉDIAS	4,6	6,2	4,5	4,9

DESEMPENHO NA PROFICIÊNCIA				
	LÍNGUA PORTUGUESA		MATEMÁTICA	
	DIAGNÓSTICA	SOMATIVA	DIAGNÓSTICA	SOMATIVA
4º ano	185,46	219,84	188,93	227,00
5º ano	166,50	220,28	188,47	206,85
8º ano	235,84	286,58	232,09	222,37
9º ano	252,11	287,79	218,67	218,47

PROJETO DE INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA E DE ALFABETIZAÇÃO - PIPA COMPROMISSO NACIONAL CRIANÇA ALFABETIZADA

- Realização de encontros formativos para discussão de estratégias pedagógicas voltadas aos anos iniciais.
- Assessorias com o auxiliar pedagógico nas escolas para análise de dados das avaliações formativas e práticas para aprimorar a leitura e escrita.
- Mobilização para avaliações externas, destacando a importância do processo.
- Organização e acompanhamento das avaliações formativas referentes ao programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.
- Acompanhamento *in loco* do planejamento e execução de Cantinhos de Leitura.

- Acompanhamentos das reuniões com Articuladores Regionais sobre o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.
- Organização e distribuição de materiais pedagógicos, como Alfabeto móvel.
- Organização de distribuição de livros paradidáticos.
- Levantamento do número dos estudantes alfabetizados por escola a partir do conceito de Criança Alfabetizada e dos dados das avaliações formativas do CNCA.
- Assessorias sobre a avaliação de larga-escala Alfabetiza SC e acompanhamentos da frequência nos dois dias de aplicação.
- Organização e orientação do professor multiplicador para disseminar os conhecimentos obtidos nas formações do LEEI aos demais professores da Educação Infantil.
- Acompanhamento das formações do LEEI - Leitura e escrita na Educação Infantil.

ALFABETIZA SC			
PERCENTUAL DE ALUNOS ALFABETIZADOS (1)	META 2024 (2)	NÍVEL ALFABETIZAÇÃO	% PARTICIPAÇÃO
59,1	62,54	2	83,1

DIAGNÓSTICO DE ALFABETIZAÇÃO DA REDE MUNICIPAL - 2024				
Turma	Estudantes Matriculados	Quantidade de estudantes alfabetizados, com nível de escrita alfabética	Quantidade de estudantes com aprendizado intermediário, com nível de escrita silábica ou silábica alfabética	Quantidade de estudantes no nível de escrita pré-silábica
1º	2147	1181	519	300
2º	2097	1589	321	180

Resultado comparativo dos Ciclos de Avaliações Formativas - Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

Componente Curricular	Etapa	% Participação			Defasagem			Aprendizado intermediário			Aprendizado adequado			Acerto Total		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
MATEMÁTICA	2º ANO	85%	85%	89%	25%	11%	13%	42%	29%	29%	33 %	60%	58 %	72%	72 %	72%
LÍNGUA PORTUGUESA	2º ANO	85%	84%	89%	30%	16%	13%	25%	22%	17%	44 %	62%	70 %	64%	69 %	74%
MATEMÁTICA	1º ANO	83%	85%	86%	13%	9%	8%	35%	24%	16%	52 %	67%	76 %	80%	80 %	82%
LÍNGUA PORTUGUESA	1º ANO	82%	85%	86%	37%	18%	15%	30%	34%	28%	32 %	48%	56 %	61%	71 %	74%



Ações de assessoria, formação e entrega de materiais

IDEB- ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

RESULTADO COMPARATIVO DO MUNICÍPIO

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	
Brasil (Estadual)	3,9	4,3	4,9	5,1	5,4	5,8	6,0	6,1	5,9	6,0	
Brasil (Municipal)	3,4	4,0	4,4	4,7	4,9	5,3	5,6	5,7	5,5	5,8	
Santa Catarina (Estadual)	4,3	4,7	5,0	5,7	5,7	5,9	6,0	5,9	6,1	5,8	
Santa Catarina (Pública)	4,3	4,7	5,1	5,7	5,9	6,1	6,3	6,3	6,2	6,2	
Criciúma (Estadual)	4,4	4,7	5,0	5,7	5,8	5,9	6,2	6,0	6,2	5,9	
Criciúma (Municipal)	4,3	4,4	5,0	5,6	5,8	6,1	6,2	6,2	6,2	6,5	0,3

5º ANO

Acima da média Estadual e Nacional

COMPARATIVO MUNICÍPIOS COM MAIS DE 180 MIL HABITANTES

	Escolas Municipais - 5º ANO											
	Município	RESULTADO IDEB										
		2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	
1º	Jaraguá do Sul	5,0	5,1	5,6	6,1	6,2	6,9	7,1	7,2	7,0	7,0	
2º	Joinville	5,0	5,5	6,1	6,3	6,8	7,0	7,2	7,2	6,8	7,0	0,2
3º	Blumenau	4,4	4,8	5,2	6,1	6,4	6,5	6,6	6,4	6,8	6,6	-0,2
4º	Criciúma	4,3	4,4	5,0	5,6	5,8	6,1	6,2	6,2	6,2	6,5	0,3
5º	São José	4,0	4,4	4,8	4,8	5,3	6,2	6,7	7,0	6,4	6,4	
6º	Itajaí	4,5	4,8	4,9	5,2	6,0	6,4	6,4	6,6	6,3	6,3	
7º	Chapecó	4,4	4,3	5,3	5,9	5,9	6,4	6,6	6,5	6,2	6,0	-0,2
8º	Florianópolis	4,2	5,0	5,2	6,0	6,1	6,1	6,2	6,0	5,9	5,8	-0,1
9º	Palhoça	4,0	4,4	4,4	4,8	5,4	5,3	5,7	5,7	5,9	5,5	-0,4

COMPARATIVO MUNICÍPIOS DA AMREC

		Escolas Municipais 5º ANO										
		RESULTADO IDEB										
		2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	
1º	Cocal do Sul	4,6	5,1	5,4	6	6,7	6,5	6,8	6,6	6,8	7,1	0,3
2º	Içara	4,4	4,6	5,6	6,4	6,5	6,3	6,8	6,9	6,9	6,9	
3º	Nova Veneza	4,1	4,6	5,3	5,8	4,9	6,9	6,8	6,7	6,7	6,9	0,2
4º	Orleans	4,5	4,4	4,9	5	6	5,7	6,3	6,7	5,9	6,8	0,9
5º	Urussanga	4,4	5,4	4,8	5,4	6	5,8	6,5	7,0	6,9	6,8	-0,1
6º	Forquilha	4,4	5,3	5,3	6,3	6,4	6,5	6,8	7,0	6,7	6,6	-0,1
7º	Siderópolis	4,4	4,7	5,1	-	5,8	6,4	6,4	-	5,9	6,6	0,7
8º	Treviso	-	-	-	-	-	7,0	6,4	6,4	6,3	6,6	0,3
9º	Criciúma	4,3	4,4	5	5,6	5,8	6,1	6,2	6,2	6,2	6,5	0,3
10º	Morro da Fumaça	4,4	4,4	5,8	5,9	6,0	6,1	6,4	6,1	6,5	6,4	-0,1
11º	Lauro Müller	-	4	5,4	6,8	6,0	6,4	6,3	6,4	6,2	6,3	0,1
12º	Balneário Rincão	-	-	-	-	-	5,6	5,1	5,8	5,9	6,2	0,3

Comparativo entre as 10 primeiras escolas dos municípios da AMREC do 5º ano

	MUNICÍPIO	ESCOLA	2021	2023
1º	Criciúma	EMEB JORGE DA CUNHA CARNEIRO	7,0	7,7
2º	Criciúma	EMEB PROF JAIRO LUIZ THOMAZI	7,4	7,6
3º	Orleans	EEB HILSA PEDONE	6,8	7,6
4º	Criciúma	EMEB HERCILIO AMANTE	6,8	7,5
5º	Criciúma	EMEB PE JOSÉ FRANCISCO BERTERO	6,3	7,5
6º	Morro da Fumaça	EEBM OLIVIO RECCO	7,7	7,5
7º	Orleans	EEB PE LUDGERO WATERKEMPER	6,9	7,5
8º	Içara	EMEF THEOPHILO CASSEMIRO SILVEIRA	-	7,4
9º	Nova Veneza	ESC MUN VITOR SAVI	7,2	7,4
10º	Cocal do Sul	EEF CRISTO REI	7,0	7,3

Resultado das Escolas Municipais 5º ano

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	
EMEB JORGE DA CUNHA CARNEIRO	4,8	4,9	5,5	6,4	6,8	6,8	7,0	7,5	7,0	7,7	0,7
EMEB PROF. JAIRO LUIZ THOMAZI		5,3	6,0	7,0		7,5	8,4	7,7	7,4	7,6	0,2
EMEB HERCÍLIO AMANTE	5,0	4,9	5,8	6,9	7,0	6,9	7,3	7,0	6,8	7,5	0,7
EMEB PE. JOSÉ FRANCISCO BERTERO		4,8	5,0	5,1		5,8	5,8	5,9	6,3	7,5	1,2
EMEB ACÁCIO ALFREDO VILLAIN							6,1	7,4	6,7	7,3	0,6
EMEB PASCOAL MELLER	4,4	4,6	4,9	5,7	6,5	6,1	6,7	6,1	6,5	7,1	0,6
EMEB UBALDINA ROCHA GHEDIN							6,2	5,7	6,1	7,1	1,0
EMEB ANTÔNIO MANGILLI			4,8	5,9	5,9		6,7	6,2	6,9	7,0	0,1
EMEB AMARO JOÃO BATISTA	4,2	4,5	4,5	5,8	5,6	6,6	6,3	6,4	6,3	6,9	0,6
EMEB FILHO DO MINEIRO	3,7	4,2	5,5	6,0	6,6	6,2	6,5	6,1	6,4	6,9	0,5
EMEB HONÓRIO DAL TOÉ			4,4	5,2			6,3	5,4	6,7	6,9	0,2
EMEB MARECHAL RONDON										6,9	6,9
EMEB PE. LUDOVICO COCCOLO	4,8	4,5	5,9	5,9	6,5	6,0	6,9	*	6,0	6,9	0,9
EMEB ANGELO DE LUCA			5,8	6,4	6,4	6,7	6,2	6,7	6,8	6,8	
EMEB ANTÔNIO COLOMBO			5,2			5,5	5,8	5,7	6,3	6,8	0,5
EMEB JOSÉ ROSSO			4,9	5,2	5,6	6,6	7,2	7,2	7,0	6,8	-0,2
EMEB NÚCLEO HERCÍLIO LUZ			5,3				**	6,8	6,5	6,8	0,3
EMEB CASEMIRO STACHURSKI			4,9	5,2	5,6	6,0	6,4	*	6,1	6,7	0,6
EMEBPS PROF.ª Mª DE LOURDES CARNEIRO		4,2		5,5	6,4	6,1	6,8	6,7	6,5	6,7	0,2
EMEB SERAFINA MILIOLI PESCADOR	4,4	4,4	5,8	6,3	5,9	7,5	6,7	6,7	6,8	6,7	-0,1
EMEB FORTUNATO BRASIL NASPOLINI					5,6	**	6,6	6,7	7,1	6,6	-0,5
EMEB JOSÉ CESÁRIO DA SILVA	4,5	4,9	5,6	6,4	5,7	6,0	5,5	6,1	5,9	6,6	0,7
EMEB JUDITE DUARTE DE OLIVEIRA					6,1	6,9	6,9	*	6,3	6,6	0,3
EMEB LUIZ LAZZARIN	4,1	4,6	4,8	5,8	6,2	6,0	**	6,3	6,1	6,6	0,5
EMEB PE. CARLOS WECKI	3,9	4,3	5,1	5,9	6,0	6,0	6,1	7,2	5,9	6,6	0,7
EMEB DIONÍZIO MILIOLI	4,1	5,0	5,3	5,8	6,3	6,3	6,0	6,0	6,3	6,5	0,2
EMEB AUGUSTO PAVEI								5,3	5,6	6,4	0,8
EMEB CAETANO RONCHI	3,9	5,0	4,9	6,0	5,8	6,0	6,5	6,2	6,0	6,4	0,4
EMEB FIORENTO MELLER	4,8	5,1	4,7	5,5	5,8	6,4	6,4	*	6,9	6,4	-0,5
EMEB ANTÔNIO MILANEZ NETTO	4,4	4,3	5,9	6,2	6,9	7,4	6,1	6,7	6,3	6,3	
EMEB CARLOS GORINI		4,3					6,3	6,2	6,3	6,3	
EMEB GIÁCOMO BÚRIGO								5,7	6,9	6,3	-0,6
EMEB PROF.ª IRIA ZANDOMÊNIGO DE LUCA		5,0			6,0	6,8	6,8	6,3	6,5	6,2	-0,3
EMEB JOSÉ CONTIM PORTELLA	4,3	4,3	4,8	6,0	5,8	5,8	6,4	**	6,2	6,1	-0,1
EMEB JOSÉ GIASSI							6,1	5,9	6,2	6,1	-0,1
EMEB RUBENS DE ARRUDA RAMOS							6,4	6,2	6,0	6,1	0,1
EMEB GIÁCOMO ZANETTE	4,5	4,9	4,8	5,6	5,9	6,0	5,6	6,0	*	6,0	
EMEB OSWALDO HÜLSE	4,5	4,7	4,8	4,9	5,7	5,8	5,3	*	5,7	6,0	0,3
EMEB PROF. VILSON LALAU	4,6	3,8	4,7	4,5	5,8	5,7	5,9	5,1	5,7	6,0	0,3

EMEB PROF. ^a LILI COELHO	4,0	4,2	4,8	5,3	5,0	5,8	5,8	*	5,9	6,0	0,1
EMEB TANCREDO DE ALMEIDA NEVES	4,1	3,4	4,5				6,3	6,0	5,6	6,0	0,4
EMEB PE. PAULO PETRUZZELLIS	3,8	3,6	3,7	4,4	5,0	5,4	5,1	5,6	5,9	5,9	
EMEB PROF. FRANCISCO SKRABSKI	4,3	4,3		5,7	5,1	6,5	5,9	5,9	5,9	5,9	
EMEB ELIZA SAMPAIO ROVARIS		3,3	3,9		4,8		**	**	5,0	5,8	0,8
EMEB ÉRICO NONNENMACHER	4,2	4,2	4,8	5,6	6,1	5,4	6,1	*	6,1	5,8	-0,3
EMEB LINUS JOÃO RECH		3,4			4,8		*	4,9	4,6	5,7	1,1
EMEB PROF. MARCÍLIO DIAS DE SAN THIAGO	3,7	3,9	4,9	4,6	5,4	5,6	6,3	4,9	5,4	5,5	0,1
EMEB PROF. ^a CLOTILDES M ^a MARTINS LALAU	3,4	3,7	3,4	4,7	4,2	4,6	4,6	5,0	5,1	5,3	0,2
EMEB ADOLFO BACK	3,6	3,5	4,2	5,1	5,1	4,7	5,3	5,4	*	4,9	

Das 49 escolas avaliadas, 34 apresentaram aumento em suas notas em comparação ao IDEB de 2021.

9º ANO - RESULTADO DO MUNICÍPIO

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	
Brasil (Estadual)		3,6	3,8	3,9	4,0	4,2	4,5	4,7	5,0	4,9	
Brasil (Municipal)	3,1	3,4	3,6	3,8	3,8	4,1	4,3	4,5	4,8	4,6	
Santa Catarina (Estadual)	4,1	4,1	4,3	4,7	4,3	4,9	5,0	4,9	4,8	4,6	
Criciúma (Estadual)	3,7	3,9	3,9	4,7	3,7	4,4	4,6	4,6	4,8	4,5	
Criciúma (Municipal)	3,7	3,7	4,2	4,6	4,4	4,9	5,0	5,3	5,2	5,4	0,2

Acima da média Estadual e Nacional

COMPARATIVO MUNICÍPIOS COM MAIS DE 180 MIL HABITANTES

	Escolas Municipais - 9º ANO											
	Município	RESULTADO IDEB										
		2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	
1º	Jaraguá do Sul	4,7	4,7	5,2	5,4	5,4	5,6	5,7	5,9	6,2	6,1	-0,1
2º	Joinville	4,6	4,8	5,2	5,4	5,4	5,7	6,1	6,2	5,9	6,0	0,1
3º	Blumenau	3,6	4,3	5,0	5,0	4,9	5,3	5,4	5,2	5,8	5,7	-0,1
4º	São José	4,2	4,1	4,3	4,2	3,8	5,1	5,6	5,8	5,3	5,5	0,2
5º	Itajaí	3,9	4,1	4,3	4,6	4,8	5,2	5,5	5,5	5,4	5,4	0,0
6º	Criciúma	3,7	3,7	4,2	4,6	4,4	4,9	5,0	5,3	5,2	5,4	0,2
7º	Chapecó	3,4	3,8	4,6	4,8	4,7	5,1	5,3	5,2	5,3	5,0	-0,3
8º	Palhoça	2,9	3,7	3,9	4,0	3,4	4,1	4,9	4,8	5,1	4,7	-0,4
9º	Florianópolis	4,0	4,2	4,5	4,6	4,4	4,9	5,0	4,9	5,2	4,6	-0,6

COMPARATIVO MUNICÍPIOS DA AMREC

	Escolas Municipais 9º ANO											
	Município	RESULTADO IDEB										
		2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	
1º	Içara	4,4	4,5	4,9	5,2	5,0	5,6	5,7	5,8	6,0	6,1	0,1
2º	Siderópolis	-	4,4	4,0	4,2	4,2	-	4,2	6,0	-	5,8	
3º	Nova Veneza	-	4,5	5,0	4,6	4,7	4,9	5,0	5,8	5,8	5,6	-0,2
4º	Cocal do Sul	4,3	4,8	4,4	4,8	5,2	5,0	5,5	5,9	6,0	5,5	-0,5
5º	Morro da Fumaça	3,5	3,8	4,6	4,9	4,7	5,2	5,3	5,0	5,2	5,5	0,3
6º	Criciúma	3,7	3,7	4,2	4,6	4,4	4,9	5,0	5,3	5,2	5,4	0,2
7º	Lauro Müller	-	-	-	-	3,5	-	5,1	4,9	4,9	5,3	0,4
8º	Urussanga	-	4,2	4,5	4,3	4,7	4,7	5,3	5,5	5,0	5,3	0,3
9º	Orleans	-	3,7	5,4	4,7	4,2	4,5	5,3	4,0	4,6	3,7	-0,9

Comparativo entre as 10 primeiras escolas dos municípios da AMREC do 9º ano

	MUNICÍPIO	ESCOLA	2021	2023
1º	Criciúma	EMEB JORGE DA CUNHA CARNEIRO	5,6	6,5
2º	Criciúma	EMEB HERCILIO AMANTE	6,1	6,5
3º	Içara	EMEF QUINTINO RIZZIERI	6,3	6,2
4º	Içara	EMEF ANGELO ZANELATO	5,9	6,2
5º	Criciúma	EMEB PE JOSE FRANCISCO BERTERO	-	6,0
6º	Criciúma	EMEB ANGELO DE LUCA	5,0	6,0
7º	Içara	EMEF MARIA ARLETE BITENCOURT LODETTI	5,5	6,0
8º	Morro da Fumaça	EEBM MAURINA DE SOUZA PATRICIO	5,1	6,0
9º	Criciúma	EMEB PROF FRANCISCO SKRABSKI	4,4	5,9
10º	Içara	EMEF TRANQUILLO PISSETTI	6,1	5,9

RESULTADO DAS ESCOLAS 9ºANO

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	
EMEB HERCÍLIO AMANTE	4,4	4,3	3,8	5,2	5,2	6,1	6,2	6,0	6,1	6,5	0,4
EMEB JORGE DA CUNHA CARNEIRO						5,8	5,9	6,2	5,6	6,5	0,9
EMEB ANGELO DE LUCA			4,8	5,6	4,9	5,6	*	5,4	5,0	6,0	1,0
EMEB PE. JOSÉ FRANCISCO BERTERO				5,8	5,0		5,9	4,5	**	6,0	
EMEB PROFº FRANCISCO SKRABSKI										5,9	
EMEB FILHO DO MINEIRO	3,8	3,7	4,5	4,6	4,8	4,6	4,9	5,2	5,1	5,8	0,7
EMEB JOSÉ ROSSO							5,3	5,9	6,5	5,8	-0,7
EMEBPS PROFª MARIA DE LOURDES CARNEIRO										5,8	
EMEB MARECHAL RONDON									5,1	5,7	0,6
EMEB LUIZ LAZZARIN	4,4	4,3	3,3	4,8	3,8	4,9	*	*	**	5,5	
EMEB SERAFINA MILIOLI PESCADOR	4,0	3,5	4,3	4,6	4,9	4,6	4,9	5,8	5,5	5,5	
EMEB GIÁCOMO BÚRIGO							4,1	4,5	4,4	5,4	1,0
EMEB GIÁCOMO ZANETTE		4,8	4,5	5,7	4,4		5,2	5,1	**	5,4	
EMEB PE. LUDOVICO COCCOLO						5,3	*	5,0	5,8	5,4	-0,4
EMEB CASEMIRO STACHURSKI					4,6	4,6	5,2	*	*	5,3	
EMEB JUDITE DUARTE DE OLIVEIRA						4,0	4,5	*	5,3	5,3	
EMEB PASCOAL MELLER	4,1	3,9	4,5	4,9	4,4	4,5	4,7	5,1	5,0	5,2	0,2
EMEB ADOLFO BACK	3,2	3,3	3,5	2,7	4,2	3,7	3,9	5,0	*	5,1	
EMEB JOSÉ CESÁRIO DA SILVA						5,0	5,0	5,5	5,0	5,1	0,1
EMEB JOSÉ CONTIM PORTELLA										5,1	5,1
EMEB PROFª LILI COELHO						4,4	*	5,2	5,2	5,0	-0,2
EMEB PROF. MARCÍLIO DIAS DE SAN´THIAGO	3,5	4,1	4,4	4,2	2,9	5,0	4,4	4,5	5,0	4,9	-0,1
EMEB RUBENS DE ARRUDA RAMOS										4,9	
EMEB PROFª IRIA ZANDOMENEGO DE LUCA									4,8	4,9	0,1
EMEB PE. PAULO PETRUZZELLIS				3,8	3,9	3,9	3,8	4,6	4,6	4,6	
EMEB OSWALDO HÜLSE	3,4	3,7	3,8	4,2	4,1	4,2	4,9	5,3	4,8	4,5	-0,3
EMEB PROF. VILSON LALAU							4,6	4,2	4,9	4,4	-0,5
EMEB ÉRICO NONNENMACHER		3,1	4,0	3,9	3,6	4,0	4,3	4,0	5,1	4,1	-1,0
EMEB DIONÍZIO MILIOLI	4,0	2,7	4,5	4,9	5,0	5,2	5,8	5,4	5,9		

Entre as escolas do 9º ano, 10 instituições conseguiram melhorar suas notas.

Comparação da notas de 2021 e 2023 com a meta projetada de 2021

IDEB - RESULTADOS E METAS (5º ANO)					
	Observado		Meta projetada	Análise	
	2021	2023	2021	2021	2023
CRICIÚMA (Municipal)	6,2	6,5	6,4	-0,3	0,1
EMEB AUGUSTO PAVEI	5,6	6,4	5,5	0,1	0,9
EMEB FILHO DO MINEIRO	6,4	6,9	6,0	0,4	0,9
EMEB HONÓRIO DAL TOÉ	6,7	6,9	6,0	0,7	0,9
EMEB JORGE DA CUNHA CARNEIRO	7,0	7,7	6,8	0,2	0,9
EMEB PE. JOSÉ FRANCISCO BERTERO	6,3	7,5	6,6	-0,3	0,9
EMEB ACÁCIO ALFREDO VILLAIN	6,7	7,3	6,6	0,1	0,7
EMEB PROF. JAIRO LUIZ THOMAZI	7,4	7,6	6,9	0,5	0,7
EMEB AMARO JOÃO BATISTA	6,3	6,9	6,3	Manteve	0,6
EMEBPS PROFª Mª DE LOURDES CARNEIRO	6,5	6,7	6,1	0,4	0,6
EMEB ANTÔNIO MANGILLI	6,9	7,0	6,4	0,5	0,6
EMEB HERCÍLIO AMANTE	6,8	7,5	6,9	-0,1	0,6
EMEB PASCOAL MELLER	6,5	7,1	6,5	Manteve	0,6
EMEB ELIZA SAMPAIO ROVARIS	5,0	5,8	5,3	-0,3	0,5
EMEB PE. CARLOS WECKI	5,9	6,6	6,1	-0,2	0,5
EMEB UBALDINA ROCHA GHEDIN	6,1	7,1	6,6	-0,5	0,5
EMEB CAETANO RONCHI	6,0	6,4	6,1	-0,1	0,3
EMEB GIÁCOMO BÚRIGO	6,9	6,3	6,0	0,9	0,3
EMEB JOSÉ ROSSO	7,0	6,8	6,5	0,5	0,3
EMEB LINUS JOÃO RECH	4,6	5,7	5,4	-0,8	0,3
EMEB LUIZ LAZZARIN	6,1	6,6	6,3	-0,2	0,3
EMEB MARECHAL RONDON		6,9	6,7	Sem turma	0,2
EMEB CASEMIRO STACHURSKI	6,1	6,7	6,5	-0,4	0,2
EMEB DIONÍZIO MILIOLI	6,3	6,5	6,3	Manteve	0,2
EMEB SERAFINA MILIOLI PESCADOR	6,8	6,7	6,5	0,3	0,2
EMEB PE. LUDOVICO COCCOLO	6,0	6,9	6,8	-0,8	0,1
EMEB ANTÔNIO COLOMBO	6,3	6,8	6,7	-0,4	0,1
EMEB CARLOS GORINI	6,3	6,3	6,2	0,1	0,1
EMEB NÚCLEO HERCÍLIO LUZ	6,5	6,8	6,7	-0,2	0,1
EMEB FORTUNATO BRASIL NASPOLINI	7,1	6,6	6,6	0,5	Manteve
EMEB JOSÉ CESÁRIO DA SILVA	5,9	6,6	6,6	-0,7	Manteve
EMEB PE. PAULO PETRUZZELLIS	5,9	5,9	6,0	-0,1	-0,1
EMEB PROFª LILI COELHO	5,9	6,0	6,1	-0,2	-0,1
EMEB ANTÔNIO MILANEZ NETTO	6,3	6,3	6,5	-0,2	-0,2
EMEB TANCREDO DE ALMEIDA NEVES	5,6	6,0	6,2	-0,6	-0,2
EMEB JOSÉ CONTIM PORTELLA	6,2	6,1	6,4	-0,2	-0,3

EMEB FIORENTO MELLER	6,9	6,4	6,8	0,1	-0,4
EMEB ANGELO DE LUCA	6,8	6,8	7,2	-0,4	-0,4
EMEB JUDITE DUARTE DE OLIVEIRA	6,3	6,6	7,0	-0,7	-0,4
EMEB PROF. MARCÍLIO DIAS DE SAN THIAGO	5,4	5,5	5,9	-0,5	-0,4
EMEB PROFª CLOTILDES Mª MARTINS LALAU	5,1	5,3	5,7	-0,6	-0,4
EMEB ÉRICO NONNENMACHER	6,1	5,8	6,3	-0,2	-0,5
EMEB JOSÉ GIASSI	6,2	6,1	6,6	-0,4	-0,5
EMEB OSWALDO HÜLSE	5,7	6,0	6,5	-0,8	-0,5
EMEB PROF. FRANCISCO SKRABSKI	5,9	5,9	6,4	-0,5	-0,5
EMEB PROFª IRIA ZANDOMÊNEGO DE LUCA	6,5	6,2	6,7	-0,2	-0,5
EMEB GIÁCOMO ZANETTE	*	6,0	6,6	TP	-0,6
EMEB PROF. VILSON LALAU	5,7	6,0	6,6	-0,9	-0,6
EMEB RUBENS DE ARRUDA RAMOS	6,0	6,1	6,8	-0,8	-0,7
EMEB ADOLFO BACK	*	4,9	5,8	TP	-0,9

TP: Turmas que não atingiram 80%de participação não tiveram os seus resultados divulgados.

IDEB - RESULTADOS E METAS (9º ANO)					
	Observado		Meta projetada	Análise	
	2021	2023	2021	2021	2023
CRICIÚMA (Municipal)	5,2	5,4	5,7	-0,5	-0,3
EMEB PROFª FRANCISCO SKRABSKI		5,9		Municipalizada	5,9
EMEBPS PROFª MARIA DE LOURDES CARNEIRO		5,8		2019 passou a ser AF	5,8
EMEB JOSE CONTIM PORTELLA		5,1		2020 passou a ser AF	5,1
EMEB RUBENS DE ARRUDA RAMOS		4,9		Municipalizada	4,9
EMEB PROFª IRIA ZANDOMENEGO DE LUCA	4,8	4,9	Sem Meta		
EMEB GIÁCOMO BÚRIGO	4,4	5,4	4,6	-0,2	0,8
EMEB JUDITE DUARTE DE OLIVEIRA	5,3	5,3	4,7	0,6	Manteve
EMEB MARECHAL RONDON	5,1	5,7	5,4	-0,3	0,3
EMEB HERCÍLIO AMANTE	6,1	6,5	6,3	-0,2	0,2
EMEB FILHO DO MINEIRO	5,1	5,8	5,7	-0,6	0,1
EMEB JORGE DA CUNHA CARNEIRO	5,6	6,5	6,5	-0,9	Manteve
EMEB JOSÉ ROSSO	6,5	5,8	5,8	0,7	Manteve
EMEB ADOLFO BACK	*	5,1	5,2	TP	-0,1
EMEB ANGELO DE LUCA	5,0	6,0	6,2	-1,2	-0,2
EMEB PROF.ª LILI COELHO	5,2	5,0	5,2	Manteve	-0,2
EMEB CASEMIRO STACHURSKI	*	5,3	5,6	TP	-0,3
EMEB SERAFINA MILIOLI PESCADOR	5,5	5,5	5,9	-0,4	-0,4
EMEB PE.LUDOVICO COCCOLO	5,8	5,4	5,9	-0,1	-0,5

EMEB PE. PAULO PETRUZZELLIS	4,6	4,6	5,1	-0,5	-0,5
EMEB PROF. MARCÍLIO DIAS DE SAN'THIAGO	5,0	4,9	5,5	-0,5	-0,6
EMEB JOSÉ CESÁRIO DA SILVA	5,0	5,1	5,7	-0,7	-0,6
EMEB PROF. VILSON LALAU	4,9	4,4	5,1	-0,2	-0,7
EMEB PE. JOSÉ FRANCISCO BERTERO	**	6,0	6,8	TP	-0,8
EMEB LUIZ LAZZARIN	**	5,5	6,3	TP	-0,8
EMEB ÉRICO NONNENMACHER	5,1	4,1	4,9	0,2	-0,8
EMEB PASCOAL MELLER	5,0	5,2	6,1	-1,1	-0,9
EMEB GIÁCOMO ZANETTE	**	5,4	6,4	TP	-1,0
EMEB OSWALDO HÜLSE	4,8	4,5	5,4	-0,6	-0,9
EMEB DIONÍZIO MILIOLI	5,9	TP	6,0	-0,1	TP

TP: Turmas que não atingiram 80% de participação não tiveram os seus resultados divulgados.

PROGRAMA DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Aos profissionais que atuam na rede municipal de ensino são oferecidas formações em serviço, como também optativas, no período noturno, a partir das necessidades observadas no cotidiano das Unidades de Ensino. No ano de 2024, além das formações ofertadas pelo Mobilização SAEB e pelo Projeto de Intervenção Pedagógica e Alfabetização - PIPA, foram realizadas outras formações, conforme quadros abaixo.

Escola de Gestores

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
11/03/2024	Reunião de Gestores	4h
18/03/2024 ou 20/03/2023	Estágio Probatório, Sindicâncias, Processo Administrativo Disciplinar	4h
11/04/2024	Encontro Regional da UNDIME SC	8h
15/04/2024	Reunião Meritocracia	4h
22/04/2024	Formação PPP	4h
02/05/2024	Educação financeira na gestão escolar	4h
08/05/2024	NAP - O gestor e a educação antirracista	4h
20/05/2024 ou 27/05/2024	Reunião Conselho Tutelar 01 ou Conselho Tutelar 02	4h
21/05/2024	Formação optativa - Mídias sociais	4h
06/06/2024	Formação PPP	4h
03/07/2024	Projetos do NAP - 2º semestre 2024	4h
13/08/2024	Formação PPP	4h
21/08/2024	Formação optativa Oratória	4h

03/09/2024 ou 04/09/2024	Resultados do IDEB	4h
30/10/2024	Formação G-Doc	4h
18/11/2024 e 25/11/2024	Formação optativa Escola Municipal de Governo Oratória	4h
22/11/2024	I Seminário Regional para a Educação das Relações Étnico-Raciais	8h

Formações aos Responsáveis Pelo Pedagógico

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
13/03/2024	PAC + SABER e serviços do NAP	4h

Formações a todos os Professores

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
07/02/2024	Palestra de Abertura do Ano Letivo Sua Excelência: o Professor	4h
08/02/2024	Educação Inclusiva – adaptação curricular	4h
13/09/2024	Primeiros Socorros (Dois profissionais efetivos com 40h na Unidade de Ensino)	4h
06/11/2024	Formação optativa TANUKI Storyboard quadrinização como metodologia pedagógica: Como produzir livros e publicá-los com seus alunos durante o processo de aprendizagem (Professores inscritos)	4h
13/11/2024	Formação optativa TANUKI Storyboard quadrinização como metodologia pedagógica: Como produzir livros e publicá-los com seus alunos durante o processo de aprendizagem	4h
22/11/2024	I Seminário Regional para a Educação das Relações Étnico-Raciais	4h

Formações aos Professores da Educação Infantil

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
09/02/2024	Nada para as crianças, sem as crianças	4h
30/04/2024	NAP Saúde vocal e mental do professor: conscientização e prevenção (Professores pedagogos do Grupo V)	4h
28/06/2024	Interações e brincadeiras: os eixos norteadores para Educação Infantil pautados no brincar telúrico (Professores dos CEIMs)	4h
09/07/2024	Seminário Regional: Oralidade e Narrativas Infantis/ Crianças, Culturas e Educação Infantil - LEEI	2h
16/07/2024	Interações e brincadeiras: os eixos norteadores para Educação Infantil pautados no brincar telúrico (Professores pedagogos das escolas)	4h

18/09/2024 ou 19/09/2024	Formação de Leitura e Escrita da Educação Infantil - LEEI Região Criciúma	4h
22/10/2024 ou 23/10/2024	Formação de Leitura e Escrita da Educação Infantil - LEEI Região Criciúma	4h
19/11/2024 ou 21/11/2024	Formação de Leitura e Escrita da Educação Infantil - LEEI Região Criciúma	4h
10/12/2024	Formação de Leitura e Escrita da Educação Infantil - LEEI Municípios da AMREC	4h

Formações aos Pedagogos dos Anos Iniciais

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
09/02/2024	A importância da organização dos tempos e espaços para a prática pedagógica	4h
26/03/2024	PIPA - Formação optativa As sequências didáticas: Planejamento a partir das habilidades de Língua Portuguesa do Plano de Ensino Unificado (Pedagogos de 1º e 2º ano)	4h
02/04/2024	PIPA - Formação optativa Letramento Matemático: ampliando o olhar por meio das habilidades do Plano de Ensino Unificado (Pedagogos de 1º e 2º ano)	4h
06/05/2024	Produção de escrita criativa: uso de conectores e marcadores temporais (Professores pedagogos do 3º ano)	4h
28/05/2024	PIPA - Caminhos para a Leitura: Estratégias de Alfabetização Inclusiva para Crianças com Deficiência (Pedagogos de 1º e 2º ano)	4h
16/07/2024	Correção das avaliações do Ciclo II e lançamento das respostas na plataforma do Programa Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (Pedagogos de 1º e 2º ano)	4h
16/07/2024	Neuroeducação e a integralidade humana (Professores de 3º ao 5º ano e do Acompanhamento pedagógico)	4h
19/08/2024	Atividades práticas para a alfabetização na escrita e na matemática (Pedagogos de 1º ano)	4h
20/08/2024	Atividades práticas para a alfabetização na escrita e na matemática (Pedagogos de 2º ano)	4h

Formações de Arte

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
09/02/2024	Nada para as crianças, sem as crianças	4h
17/04/2024	Formação optativa Workshop Tanuki: storyboard cinematográfico para produção de história em quadrinhos na educação	4h
16/07/2024	Metodologia maker nas aulas de Arte	4h

Formações de Ciências

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
09/02/2024	Comportamento desejado de um gestor	4h
16/07/2024	Metodologias maker e o ensino de Ciências	4h

Na formação de fevereiro a temática foi “Metodologias Ativas voltados ao Ensino de Ciências” e em julho foi feita uma continuação com o mesmo formador Professor Mestre Felipe Lanzendorf com o tema “A cultura *maker* e o ensino de Ciências”.



Momentos de formação.

Formações de Educação Física

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
09/02/2024	Nada para as crianças, sem as crianças	4h
28/03/2024	O ensino do Atletismo nas aulas de Educação Física: arremessos e lançamentos	4h
16/07/2024	O ensino da ginástica na Educação Física escolar	4h

No dia 28 de março foi realizada uma formação aos professores de Educação Física intitulada: O ensino do Atletismo nas aulas de Educação Física: arremessos e lançamentos. Essa formação teve como objetivo pensar uma organização de ensino do Atletismo que efetivamente desenvolvesse os estudantes, além de instrumentalizar os professores com situações de ensino na prática. O ministrante da formação foi Luiz Henrique Berti, professor de Educação Física da rede municipal de Criciúma.



Momentos de formação.

No dia 16 de julho foi realizada a formação continuada aos professores de Educação Física com o tema “O ensino da Ginástica na Educação Física escolar”. Essa formação teve como objetivo pensar uma organização de ensino da Ginástica que efetivamente desenvolvesse os estudantes, além de instrumentalizar os professores com situações de ensino na prática. A ministrante da formação foi a professora de Educação Física Viviane Ribeiro Pereira, efetiva da rede municipal de Criciúma.



Momentos de formação.

Formações de Ensino Religioso

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
19/04/2024	Metodologias ativas e o Ensino Religioso	4h
08/11/2024	XIII Colóquio Regional de Ensino Religioso (CCER)	4h

No dia 19 de abril de 2024 os professores e professoras que ministram Ensino Religioso se reuniram no Senac de Criciúma para participarem da formação intitulada “Metodologias Ativas e o Ensino Religioso”, ministrada pelo professor especialista Varli Lucidônio das Chagas.

XIII Colóquio Regional de Ensino Religioso (CCER)

O XIII Colóquio Regional de Ensino Religioso (CCER) será realizado no dia 08 de novembro de 2024, na Universidade do Extremo Sul Catarinense – Unesc, com o tema Organização Curricular e Práticas Pedagógicas não Confessionais. O tradicional evento, que ocorre anualmente, em diferentes e importantes cidades do Estado de Santa Catarina, este ano aconteceu na Unesc, com o objetivo debater a contribuição do Ensino Religioso não confessional nos territórios escolares com vistas ao desenvolvimento de práticas pedagógicas que reconhecem a diversidade religiosa e contribuam na efetivação dos direitos humanos, especialmente da liberdade religiosa. A Secretaria Municipal de Educação de Criciúma participou da organização do evento, por meio da coordenadora Tatiane dos Santos Virtuoso, e reservou a data no calendário de formações dos professores do Componente Curricular Ensino Religioso.

O XIII Colóquio Regional de Ensino Religioso (CCER) contou com o apoio de

parceiros como a Rede Estadual de Ensino – SED de Criciúma e com a Associação dos Professores de Ensino Religioso de Santa Catarina – Aspersc.

A organização curricular com base nas práticas pedagógicas não confessionais são essenciais para assegurar uma educação inclusiva, plural e respeitosa em diversos contextos escolares. Essa abordagem visa promover o aprendizado de maneira que os estudantes, independentemente de suas crenças pessoais, se sintam acolhidos e valorizados. As práticas pedagógicas não confessionais são fundamentais para evitar a imposição de valores ou crenças religiosas.

O evento teve foco em métodos que celebram a diversidade cultural e social, envolvendo a utilização de abordagens metodológicas que incentivem o pensamento crítico, a empatia e a colaboração entre os alunos, a valorização das tecnologias e metodologias ativas no ensino. A formação continuada dos educadores de Ensino Religioso, neste sentido, se mostrou como um importante passo para a sistemática implementação dessa organização curricular, por meio de metodologias inclusivas. Foi importante também, na medida em que os professores refletiram sobre suas práticas, por meio do diálogo aberto acerca de uma proposta pedagógica que se apoie em práticas pedagógicas não confessionais que coadunam com uma educação que respeita a diversidade e promove o desenvolvimento integral dos estudantes.



Momentos de formação.

Formações de Geografia

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
09/02/2024	Rio Criciúma: Significados e Representações na Paisagem	4h
16/07/2024	Metodologias maker e o ensino de Geografia	4h

Formações de História

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
09/02/2024	Metodologias para o ensino da História	4h
16/07/2024	Metodologias maker e o ensino de História	4h

A formação continuada no campo da História do corrente ano permitiu aos professores explorar novas metodologias e recursos didáticos com o objetivo de

enriquecer o processo de ensino-aprendizagem. As duas formações inseridas no calendário do Componente Curricular abordaram Metodologias para o Ensino da História, em 9 de fevereiro, e Metodologias Maker para o Ensino de História, em 16 de julho, ambas ministradas pelo professor Varli Lucidônio das Chagas.

As formações buscaram apresentar aos educadores de História novas abordagens para o ensino do Componente Curricular com base em práticas pedagógicas pensando nas novas gerações de alunos, como as metodologias ativas, que colocam o estudante no centro do processo de aprendizagem. Durante os encontros, foram discutidas diferentes estratégias que permitem a construção do conhecimento histórico de forma mais significativa, utilizando recursos como a análise crítica de fontes, a contextualização histórica e a interdisciplinaridade.

No uso de metodologias maker para o ensino de História ganhou destaque a concepção do “faça você mesmo” e a utilização de tecnologias digitais para engajar os alunos de maneira criativa e interativa. As duas formações continuadas abordaram aspectos para a inovação do ensino de História buscando adaptar as práticas pedagógicas às novas exigências do ensino contemporâneo.



Momentos de formação.

Formações de Língua Inglesa

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
09/02/2024	Inclusão e Desafio: Desenvolvendo Estratégias Eficazes para Envolvimento de Alunos com Diversos Níveis de Habilidade em Língua Inglesa	4h
17/04/2024	Formação optativa Workshop Tanuki: storyboard cinematográfico para produção de história em quadrinhos na educação	4h
16/07/2024	O ensino de Língua Inglesa com foco na oralidade para crianças em processo de alfabetização	4h

No dia 09 de fevereiro de 2024, a Rede Municipal de Ensino de Criciúma promoveu uma formação voltada para professores de Língua Inglesa, com o objetivo de discutir temas cruciais no contexto educacional contemporâneo: **“Inclusão e Desafios no Ensino de Língua Inglesa”**. A iniciativa teve como foco principal a reflexão e o desenvolvimento de práticas pedagógicas que atendam às necessidades de uma sala de

aula cada vez mais diversa, além de fomentar estratégias para promover o aprendizado equitativo entre os estudantes. Durante a formação, os professores foram apresentados a diversas estratégias pedagógicas inclusivas que podem ser aplicadas no ensino de Língua Inglesa. Entre elas, destacaram-se:

- Estratégias Pedagógicas Inclusivas no Ensino de Língua Inglesa;
- Estratégias Eficazes para Envolvimento de Alunos com Diversos Níveis de Habilidade em Língua Inglesa;
- Adaptações para alunos com deficiência com materiais acessíveis.

A Rede Municipal de Ensino de Criciúma realizou uma formação dedicada aos professores de Língua Inglesa, no dia 16 de julho de 2024 abordando o tema **“O Ensino de Língua Inglesa com Foco na Oralidade para Crianças em Processo de Alfabetização”**. A iniciativa visou capacitar os educadores para desenvolver práticas pedagógicas que priorizem a oralidade no aprendizado do inglês, de forma alinhada às necessidades das crianças em fase inicial de alfabetização. A oralidade ocupa um papel fundamental no ensino de uma língua estrangeira, especialmente durante os primeiros anos escolares. Nesse contexto, a formação destacou a relevância de estimular as habilidades de escuta e fala como elementos primordiais para o desenvolvimento de competências comunicativas. Ao introduzir a língua inglesa de maneira lúdica e significativa, os professores têm a oportunidade de criar um ambiente de aprendizado que engaja os estudantes e promove maior confiança no uso do idioma. Durante a formação, os professores foram apresentados a três tópicos principais: **Desenvolvendo a Oralidade no Inglês de Forma Lúdica e Significativa**, que destacou o uso de atividades interativas e criativas para engajar os estudantes no aprendizado do idioma; **Criação de Contextos Reais de Comunicação**, enfatizando a importância de situações práticas e significativas para o uso do inglês; e **Estratégias para Promover a Escuta Ativa e a Produção Oral Simultânea**, com foco em técnicas que integram compreensão auditiva e prática oral, fortalecendo as habilidades comunicativas dos alunos de forma natural e eficiente.

Formações de Língua Portuguesa

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
09/02/2024	Formação de Leitores	4h
12/04/2024	Mobilização SAEB (Professores de Língua Portuguesa do 8º ano)	4h
17/04/2024	Formação optativa Workshop Tanuki: storyboard cinematográfico para produção de história em quadrinhos na educação	4h
29/04/2024	Mobilização SAEB (Professores pedagogos do 4º ano)	4h
07/06/2024	Mobilização SAEB (Professores de Língua Portuguesa do 8º ano)	4h

17/06/2024	Mobilização SAEB (Professores pedagogos do 4º ano)	4h
16/07/2024	Criatividade e prática pedagógica	4h
21/08/2024	Mobilização SAEB (Professores pedagogos do 4º ano)	4h
09/09/2024	Mobilização SAEB (Professores de Língua Portuguesa do 8º ano)	4h

- 3 encontros formativos pelo Mobilização para o oitavo ano.
- 3 encontros formativos pelo Mobilização para o quarto ano.
- 2 encontros pelo SENAC com a Cláudia.
- 1 formação de consciência fonológica para 1º ano.
- 3 formações de gestores sobre o PPP.
- 1 formação de gênero relato de experiência para a Feira de Matemática.
- 1 Formação para 3º ano de produção escrita e leitura.

Formações de Matemática

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
09/02/2024	Experiências inovadoras no ensino da matemática para inspirar o trabalho em sala de aula	4h
23/04/2024	Mobilização SAEB (Professores de Matemática do 8º ano)	4h
29/04/2024	Mobilização SAEB (Professores pedagogos do 4º ano)	4h
17/06/2024	Mobilização SAEB (Professores pedagogos do 4º ano)	4h
27/06/2024	Mobilização SAEB (Professores de Matemática do 8º ano)	4h
16/07/2024	Temas transversais: Etnomatemática e Educação Financeira	4h
12/08/2024	Construção do relato de experiência e/ou pesquisa (Professores responsáveis por trabalhos na X Feira Regional de Matemática inscritos)	4h
21/08/2024	Mobilização SAEB (Professores pedagogos do 4º ano)	4h
12/09/2024	Mobilização SAEB (Professores de Matemática do 8º ano)	4h

Formações Realizadas:

1. Experiências inovadoras no ensino da Matemática para inspirar o trabalho em sala de aula
 - Carga horária: 4 horas
 - Data: 09/02/2024
 - Facilitador: Fernando Dirceu Matias

2. Temas transversais: Etnomatemática e Educação Financeira
 - Carga horária: 4 horas
 - Data: 16/07/2024
 - Facilitadoras: Scheila da Rosa Rocha Serafim, Silvana Alvarenga Lima de Oliveira e Andreza Aparecida Fidelis Honorato

3. Mobilização SAEB - Matemática 4º Ano
 - Carga horária: 12 horas (3 encontros de 4 horas cada)
 - Datas: 29/04/2024, 17/06/2024 e 21/08/2024
 - Facilitadoras: Karine Luiz Calegari Mrotskoski e Lilian Pizoni Bonfanti

4. Mobilização SAEB - Matemática 8º Ano
 - Carga horária: 12 horas (3 encontros de 4 horas cada)
 - Datas: 23/04/2024, 27/06/2024 e 12/09/2024
 - Facilitadoras: Karine Luiz Calegari Mrotskoski e Lilian Pizoni Bonfanti

5. Letramento Matemático: ampliando o olhar por meio das habilidades do Plano de Ensino Unificado
 - Carga horária: 4 horas
 - Data: 02/04/2024
 - Facilitadoras: Karine Luiz Calegari Mrotskoski e Lilian Pizoni Bonfanti

6. Educação Financeira na Gestão Escolar
 - Carga horária: 4 horas
 - Data: 02/05/2024
 - Facilitador: Roberto Lamas

7. Educação Financeira: importância, conhecimento e necessidade
 - Carga horária: 16 horas (4 encontros de 4 horas cada)
 - Data: 06/06/2024, 10/06/2024, 12/06/2024, 18/06/2024
 - Facilitador: Roberto Lamas

8. Gestão de Finanças Pessoais
 - Carga horária: 4 horas
 - Data: 26/08/2024
 - Facilitador: Heinz Kirchhof

Formações de Educação Especial

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
14/03/2024	Avaliação e reformulação dos documentos da sala de AEE e organização do cronograma para o 1º semestre (Professores do AEE)	4h

28/03/2024	PDI ou PEI: orientações sobre preenchimento (Professores do AEE)	4h
25/04/2024	Funcionamento e documentação - APAE (Professores do AEE)	4h
09/05/2024	Centro Especializado em Reabilitação - CER II (Professores do AEE)	4h
22/05/2024	Formação com a APAE (Professores do AEE ou responsável pelo pedagógico)	4h
29/05/2024	Caminhos para a Leitura: Estratégias de Alfabetização Inclusiva para Crianças com Deficiência (Professores do AEE)	4h
20/06/2024	Gatilho, manejo e manutenção para o TEA (Professores do AEE)	4h
04/07/2024	Atendimentos escolares transdisciplinares (Professores do AEE)	4h
08/08/2024	Leitura de um Wisc, com as psicólogas Carla Febel e Deise Dal Pozzo (Professores do AEE)	4h
12/09/2024	Práticas para desenvolver e estimular a linguagem (Professores do AEE)	4h
07/10/2024	Deficiência intelectual e comorbidades associadas (Professores do AEE)	4h
08/10/2024	Baixa visão, recursos no Atendimento Educacional Especializado - AEE x Ensino Regular (Professores do AEE)	4h
07/11/2024	Apresentação, avaliação e sugestões referentes ao portal de atividades adaptadas (Professores do AEE)	4h
21/11/2024	Socialização de recursos para salas multifuncionais	4h

Formações Escola em Tempo Integral

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
23/02/2024	Orientações para o ano letivo	4h
15/03/2024	Parada Pedagógica Concepção de formação integral na Escola em Tempo Integral	4h
03/05/2024	Avaliação do trimestre	4h
31/05/2024	Parada Pedagógica Formação específica por Atividade Complementar	4h
16/07/2024	Ferramentas educacionais para práticas em Educação Ambiental e Sustentabilidade (Professores de Educação Ambiental e Sustentabilidade)	4h
16/07/2024	A importância do problematizar para a Iniciação Científica (Professores de Iniciação Científica)	4h
08/11/2024	I Seminário de Socialização de Práticas Pedagógicas das Escolas em Tempo Integral	4h

Formações da Educação de Jovens e Adultos

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
27/03/2024	Contextualização de Conteúdos e Metodologias Ativas	4h
16/07/2024	Metodologia maker na EJA	4h
26/08/2024	Gestão de Finanças Pessoais	4h



Momento de formação.

Formações - Projeto de Digitalização dos Acervos Escolares

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
24/10/2024	Digitalização dos acervos escolares: Como acessar os acervos digitalizados?	4h

A formação Digitalização dos acervos escolares: “Como acessar os acervos digitalizados?” Planejada pela coordenadora pedagógica Tatiane dos Santos Virtuoso e pelo coordenador de tecnologia Educacional, Ângelo Bortolotto, foi oferecida para gestores, assistentes de educação e auxiliares de direção no dia vinte e quatro de outubro do corrente ano na Unesc. Ministrado pela professora e historiadora Liziane Acordi Richa que trabalha na organização e catalogação dos acervos e ministrando oficinas no Centro de Memória e Documentação da Unesc - Cedoc, a formação focou a preservação e a organização dos documentos escolares, aspectos essenciais para a boa gestão educacional, sendo fundamentais tanto para o registro histórico quanto para a eficiência administrativa das unidades de ensino.

Com o objetivo de sensibilizar as equipes gestoras sobre a importância da conservação e digitalização dos acervos escolares, a Secretaria Municipal de Educação de Criciúma promoveu a formação para os membros das equipes gestoras da rede municipal. O encontro não só abordou as práticas necessárias para a correta preservação dos documentos, mas também detalhou como o projeto de digitalização desenvolvido pela SME contribui para a melhoria na gestão e no acesso a essas informações.

A formação teve início com uma explanação sobre a relevância da conservação dos acervos escolares. Documentos como registros de matrícula, boletins, atas, planos de ensino e outros materiais pedagógicos são partes essenciais da história de cada estudante e da própria instituição. Esses documentos não apenas registram a trajetória de cada aluno, mas também são fundamentais para a prestação de contas, auditorias e eventuais revisões administrativas.

A preservação adequada dos acervos escolares evita danos causados pelo tempo, pelo manuseio inadequado ou pelas condições de armazenamento inadequadas, como umidade, falta de ventilação e exposição excessiva à luz. A formação enfatizou que, além de uma prática de preservação histórica, a conservação dos documentos é uma responsabilidade legal, já que muitos desses materiais podem ser necessários em processos futuros, seja para comprovação de informações ou para consultas acadêmicas.

O grande destaque da formação foi a apresentação detalhada do projeto de digitalização dos acervos escolares, uma iniciativa da Secretaria Municipal de Educação (SME) de Criciúma, que visa transformar os documentos físicos em arquivos digitais. Essa ação tem como objetivo otimizar a gestão escolar, proporcionando maior facilidade no acesso e na recuperação das informações armazenadas nos arquivos das escolas.

A digitalização, além de garantir a preservação dos acervos escolares a longo prazo, oferece uma solução para as dificuldades de organização e armazenamento. Com a digitalização dos documentos, todos os arquivos passam a ser armazenados em um drive específico, criado e gerido pelo setor de Tecnologia da Informação (TI) da Prefeitura Municipal de Criciúma. Esse sistema digital oferece agilidade e acessibilidade, permitindo que gestores e funcionários das unidades de ensino possam localizar rapidamente qualquer documento sem a necessidade de recorrer a processos manuais demorados.

Além das equipes gestoras, os **estagiários do projeto** também receberam formação no **CEDOC (Centro de Documentação)**, onde foram orientados sobre os processos de digitalização, organização e conservação dos acervos escolares. Durante a formação, os estagiários tiveram a oportunidade de entender as boas práticas de manejo e arquivamento dos documentos.

Para garantir o alinhamento com as diretrizes do projeto, os estagiários participaram ainda de encontros periódicos com a coordenação do projeto, acima mencionada, visando aprender sobre as ferramentas e o sistema digital (drive) utilizado pela SME. Nestes momentos foram discutidas as etapas do trabalho, tiradas dúvidas e alinhadas estratégias para o bom andamento das atividades. Essas formações e encontros garantiram que todos os envolvidos no processo, tanto as equipes gestoras quanto os estagiários, estivessem alinhados com os objetivos e procedimentos

estabelecidos para a digitalização dos acervos escolares pela SME.



Momentos de formação.

Formação - Projeto Espaços de Leitura: Organização e Valorização dos Ambientes de Aprendizagem nas Escolas de Criciúma

DATA	TEMÁTICA	CARGA HORÁRIA
30/04/2024	Espaços de Leitura	4h

Para fomentar ações voltadas para a organização e gestão dos espaços de leitura, o Projeto Espaços de Leitura desenvolveu no dia trinta de abril do corrente ano a formação continuada oferecida aos gestores das unidades de ensino. A formação teve como objetivo refletir acerca das dinâmicas que envolvem melhor aproveitamento dos acervos literários, incentivando práticas pedagógicas inovadoras e estratégias que integrem a leitura ao cotidiano escolar, além de serem orientados sobre as melhores práticas de organização, conservação e utilização dos espaços de leitura. Essa formação visou pensar em ações para fortalecer o vínculo dos estudantes com a leitura, ampliar o repertório cultural e desenvolver competências essenciais para a formação integral dos estudantes.



Momentos de formação.

PROJETO ESPAÇOS DE LEITURA: ORGANIZAÇÃO E VALORIZAÇÃO DOS AMBIENTES DE APRENDIZAGEM NAS ESCOLAS DE CRICIÚMA

Reconhecendo a importância dos espaços de leitura como ambientes cruciais para o aprendizado, a Secretaria Municipal de Educação de Criciúma comprometeu-se a melhorar a organização e valorização desses locais, além de promover a gestão eficiente dos acervos literários, com o objetivo de fomentar o hábito da leitura entre professores, estudantes e a comunidade escolar. O Projeto Espaços de Leitura coordenado e implementado pela coordenadora Tatiane dos Santos Virtuoso, visou transformar as bibliotecas das unidades de ensino em centros de referência para a educação, incentivando o uso desses espaços, tanto por educadores quanto por alunos, por meio de projetos de leitura colaborativos. O projeto contou com a dedicação de um professor, com carga horária de 20 horas semanais, para organizar os ambientes e promover atividades que estimulassem o uso das bibliotecas como ferramentas de ensino e aprendizado.

O objetivo central do projeto foi criar ambientes que favorecessem a formação de leitores e o enriquecimento do capital cultural das crianças e jovens, ampliando o acesso ao conhecimento e promovendo a interação entre todos os membros da comunidade escolar. Porém, em abril de 2024, o projeto foi interrompido devido à falta de profissionais nas unidades de ensino, o que resultou no encaminhamento do professor Rosemar De Nezz, responsável pela organização das bibliotecas, para a equipe gestora da EMEB Linus João Rech.

Apesar dessa interrupção, se faz pertinente mencionar que o projeto iniciou com foco em um processo de expansão que incluía metas como a parceria com o setor de Tecnologia da Informação (TI) da Prefeitura de Criciúma. O objetivo dessa colaboração seria o de desenvolver um programa de cadastro digital dos acervos, que facilitasse a busca, localização e empréstimo de livros, tornando a gestão das bibliotecas mais eficiente. A ampliação do projeto também previa a oferta de horas-extras para professores, permitindo a organização de atividades específicas para os espaços de leitura e a otimização do processo de retirada e devolução de livros.

Além disso, se faz importante mencionar que os municípios aguardam as novas diretrizes do Ministério da Educação (MEC), que devem incluir políticas públicas voltadas para a melhoria das bibliotecas escolares, com previsão de investimentos e recursos até 2028.

Recentemente, o presidente Luiz Inácio Lula da Silva sancionou a Lei 14.836, de 2024, que institui o Sistema Nacional de Bibliotecas Escolares (SNBE) e torna as bibliotecas escolares equipamentos culturais obrigatórios. A nova lei visa democratizar o acesso à informação, fomentar a leitura e a escrita, e garantir o desenvolvimento de

competências fundamentais para os alunos. As bibliotecas devem, além de serem centros de estudo, também se constituir como espaços de convivência e lazer para a comunidade escolar, integrando recursos educativos ao processo de ensino-aprendizagem.

O SNBE também terá a função de incentivar a criação e a melhoria das bibliotecas escolares, estabelecer parâmetros mínimos para sua instalação, promover convênios com entidades culturais e garantir a atualização constante dos acervos. O sistema também deve implementar políticas de ampliação, preservação e organização dos acervos, bem como de treinamento contínuo para os profissionais envolvidos. A integração das bibliotecas com a internet e o cadastro atualizado das unidades escolares também fazem parte dos objetivos dessa nova política. Também é importante ressaltar que a Secretaria Municipal de Educação (SME) tem recebido notificações do Conselho Federal de Biblioteconomia, que autuou o município de Criciúma devido à ausência de profissionais habilitados para atuar nas bibliotecas escolares. Em resposta a essa autuação, a SME tem se empenhado em realizar ampla defesa, contando com o apoio da Procuradoria Municipal.

PROGRAMAS E PROJETOS EXTERNOS

PROJETO GOLFINHO

O projeto Golfinho é uma ação desenvolvida em parceria com o Corpo de Bombeiros cujo objetivo é orientar os estudantes com os cuidados que se devem ter em ambientes aquáticos, prevenção e os procedimentos que se devem realizar em casos de acidentes aquáticos (afogamentos, queimaduras de águas-vivas, etc). O projeto foi desenvolvido em 10 escolas da Rede Municipal de Ensino de Criciúma, abrangendo 20 turmas de 4º anos do Ensino Fundamental. Cerca de 470 estudantes foram contemplados com o projeto. Ao final do projeto foi realizada a formatura em que os estudantes receberam seus certificados.



Momentos de formação.

PROJETO VER MELHOR

Aplicação de teste de Snellen em todas as escolas e doação de 15 óculos para crianças em parceria com óticas particulares.



Estudantes contemplados.

PSE - PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA

Desenvolvido nas escolas em tempo integral ações como prevenção a dengue, educação ambiental, palestra sobre saúde auditiva, entrega de kit de saúde bucal, escovação e aplicação de flúor, acompanhamento da situação vacinal.



Atividades PSE.

POPULARIZAÇÃO CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

Em parceria com a Universidade do Extremo Sul Catarinense o objetivo é: A partir da confecção e utilização de equipamentos de baixo custo e o espaço do Laboratório de Física Experimental da Unesc (LAFIEX), popularizar a ciência entre estudantes do ensino fundamental das Escolas Públicas e comunidade em geral por meio de um espetáculo itinerante, presencial ou remoto, provocando inserção dos atores/espectadores no universo científico tecnológico.



Atividades com estudantes.

EDUCA SAMU

Atendeu a 16 escolas do município com palestras e atividades sobre como é o atendimento e o fluxo até a chegada da ambulância do Samu 192 no solicitante.



Atividades com estudantes.

SUSTENTABILIDADE EM AÇÃO

Em parceria com a DMACRI, capacitamos professores e levamos a bióloga Julia Guisone para conversar sobre meio ambiente em seis escolas. As visitas à Racli completaram a experiência, mostrando na prática como cuidar da natureza.



Atividades com os professores.

DEFESA CIVIL NA ESCOLA

O Projeto Pedagógico do Programa Defesa Civil na Escola é um guia que resume a proposta educacional, objetivos, diretrizes, metodologia e materiais disponíveis para garantir uma padronização das atividades em Santa Catarina. O programa atendeu 14 escolas do município com atividades realizadas pelos professores em sala de aula de acordo com materiais disponibilizados pela Defesa Civil Estadual, uma visita na Defesa Civil Municipal terminando com a entrega dos certificados realizada nas Unidades de Ensino. O projeto acontece em decorrência do Decreto Estadual SC nº 1.382/2021, que instituiu o Programa Defesa Civil na Escola (PDCE), que abrange todas as escolas, públicas e particulares, que atendem o 6º ou o 7º ano até o ano letivo de 2024.



Atividades com os estudantes